

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ปีงบประมาณ 2566-2570)



เอกสารฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์และวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - พ.ศ.2570) ขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกระดับชั้นใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis เป็นแนวทางการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพิ่มเติมในด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการศึกษา ในการจัดทำโครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล นำเสนอผ่านการพิจารณา และเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกคนจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้จนสำเร็จ

งานแผนงาน/ฝ่ายบริหารงบประมาณ

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	2
ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	2
ข้อมูลทั่วไป	3
ข้อมูลที่ตั้งอำเภอกำแพงแสน	4
แผนที่โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา จาก Google Earth	5
แผนผังโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	5
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	6
ข้อมูลบุคลากร	7
ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ผลงาน รางวัล และความสำเร็จของโรงเรียน 5 ปีย้อนหลัง	9
ผลงาน รางวัล และความสำเร็จของครู 5 ปีย้อนหลัง	10
ผลงาน รางวัล และความสำเร็จของเรียน 5 ปีย้อนหลัง	13
สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	15
แบบบันทึกการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	16
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	16
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	16
ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน	17
ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566	18
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	19
ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา	20
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	20
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	21
ผลการประเมินตนเอง	24
ส่วนที่ 2 ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	61
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	61
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	64
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	66
กระทรวงศึกษาธิการ หลักการตามนโยบาย	69
ทิศทางพัฒนาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	90
นโยบายโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	91
วิสัยทัศน์ (Vision)	91
พันธกิจ (Missions)	91
เป้าประสงค์ (Goals)	91
ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	98
ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษา สพฐ.	104
ส่วนที่ 4 แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม	105
แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	106
ภาคผนวก	108
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
พ.ศ.2566-2570 โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	109

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาโดยสังเขป

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ปีการศึกษา 2535 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนทำคั่นโทวิทยาคารจัดตั้งสาขา ชื่อสาขาตำบลยางอู่ม อนุญาตให้นักเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน โดยนายประมวล พงษ์ยุทธา ได้แต่งตั้งให้นายเสงี่ยม ศรีพอ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนทำคั่นโทวิทยาคาร เป็นผู้ดูแลสาขา ใช้อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนดงบังอ้ายวิทย เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนซึ่งมีนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 64 คน ใช้คณะครูจากโรงเรียนทำคั่นโทวิทยาคาร ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่มาสอนวันละ 2 คน ในภาคเรียนที่ 2 ได้ย้ายไปใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่สภาตำบลยางอู่ม ประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมกันบริจาคอุปกรณ์ก่อสร้าง ไม่โครงสร้าง สร้างเป็นอาคารขนาด 7 x 21 เมตร บนที่ดินของนายเกณท์ อิมสาร พร้อมญาติพี่น้องร่วมกันบริจาคจำนวน 25 ไร่ 66 ตารางวา ปีการศึกษา 2535 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นเอกเทศชื่อว่า โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา แผนชั้นเรียน 3-2-2/0-0-0 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนเรียงตามลำดับชั้นได้ 120-84-64 และได้แต่งตั้งให้นายเสงี่ยม ศรีพอ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เป็นการประจำ และได้พิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในเวลาต่อมา

ในปีเดียวกันพระอาจารย์ครูบาคำพันธ์ คัมภีร์ญาณ ประธานสงฆ์วัดเขาแจ่มเบง จังหวัดจันทบุรีได้จัดซื้อที่ดินบริจาคเพิ่มเติมจำนวน 43 ไร่ เป็นเงิน 301,000 บาท รวมพื้นที่ทั้งสิ้น 68 ไร่ 66 ตารางวา ปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 19 มกราคม 2543 กรมสามัญได้แต่งตั้งนายสรทศน์ ประทุมชาติ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา 2546 ได้มีการปฏิรูปการศึกษาและแบ่งเขตการศึกษา ซึ่งโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์เขต 2 และตำแหน่งผู้บริหารได้ปรับปรุงเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 19 มกราคม 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ได้แต่งตั้งนายเสงี่ยม ศรีพอกลับมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนเกษียณอายุราชการ

วันที่ 18 มกราคม 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ได้แต่งตั้งนายมานิต วรสิทธิกร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนย้ายไปดำรงตำแหน่งโรงเรียนสหสขันธ์ศึกษา

ปี 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้แต่งตั้ง นายพานิชย์ ศรีหาเสนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จนเกษียณอายุราชการ

วันที่ 20 ตุลาคม 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้แต่งตั้ง นายอรรถสิทธิ์ อุดรรัตน์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนย้ายไปดำรงตำแหน่งโรงเรียนหนองสอพิตยาคม จนถึงปัจจุบัน

วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้แต่งตั้ง นายประกาย ภูขมั่ง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

อักษรย่อโรงเรียน ด.พ.ศ.

ตราประจำโรงเรียน



เสมา แทน คุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา
พระอาทิตย์ แทน ความเจริญรุ่งเรืองอนาคต

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – เหลือง

ม่วง หมายถึง ความสามัคคี ความพร้อมเพรียง

เหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม มีระเบียบ

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปปางประทานพร

ปรัชญา

(ปัญญา อาภา โลเก โหนติ)

คติธรรม

ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำปฏิญาณตนของโรงเรียน

พวกเราเป็นไทย อยู่ได้จนถึงทุกวันนี้ เพราะเรามีชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ ซึ่งบรรพบุรุษของเราเอาเลือดเอาเนื้อเอาชีวิต และความลำบากยากเข็น เข้าแลกไว้
เราต้องสละชีพเพื่อชาติ เราต้องบำรุงศาสนา เราต้องรักษาพระมหากษัตริย์

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

เอกลักษณ์

จริยธรรมเด่น เน้นความพอเพียง

จริยธรรมเด่น หมายถึง มีความประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง มีความ
กตัญญูรู้คุณ มีความเสียสละ มีระเบียบวินัย จรรยาบรรณที่ดี และ
รู้จักให้ด้วยใจบริสุทธิ์

เน้นความพอเพียง หมายถึง พอเพียง พอประมาณ และมีความ
ยินดีพอใจพอใจในสิ่งที่ตนมี

เว็บไซต์โรงเรียน

<https://www.dps.ac.th>

สังกัด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

เปิดสอนระดับชั้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ข้อมูลที่ตั้งอำเภอท่าคันโท



โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 166 หมู่ที่ 3 ตำบลดงสมบูรณ์ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46190 โทรศัพท์ 0998394805 , 0936303771 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ หมู่ 1 ถึง 9 ในตำบลดงสมบูรณ์ มีโรงเรียน 3 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนดงบังอ้านวิทย
2. โรงเรียนดงสมบูรณ์ประชารัฐ
3. โรงเรียนดงสวรรค์อ้านวิทย

และมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

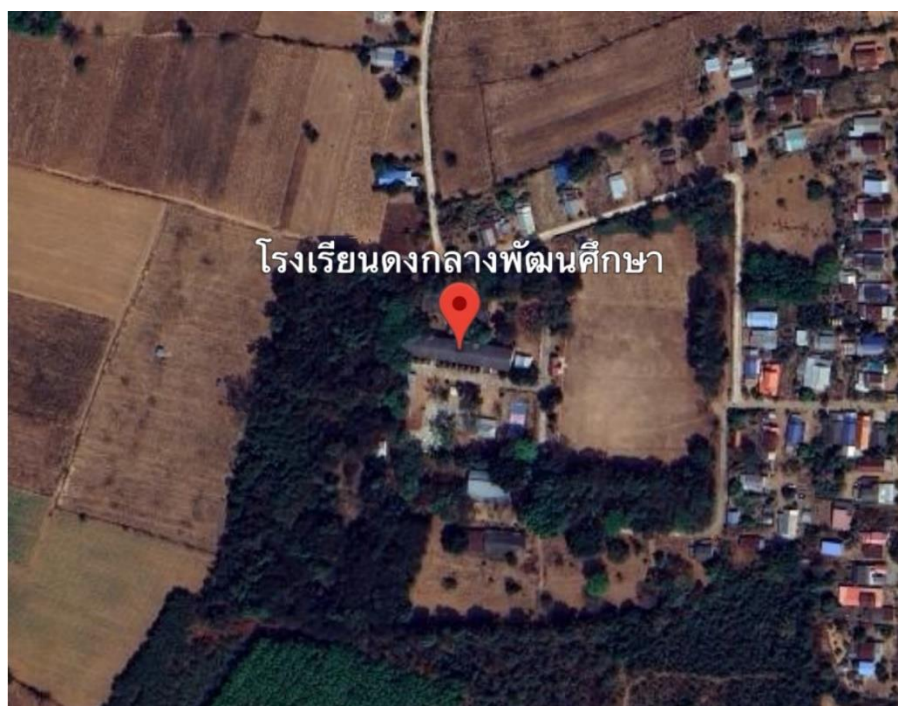
ทิศเหนือ ติดต่อกับเขื่อนลำปาว ตำบล - อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลหนองหิน อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

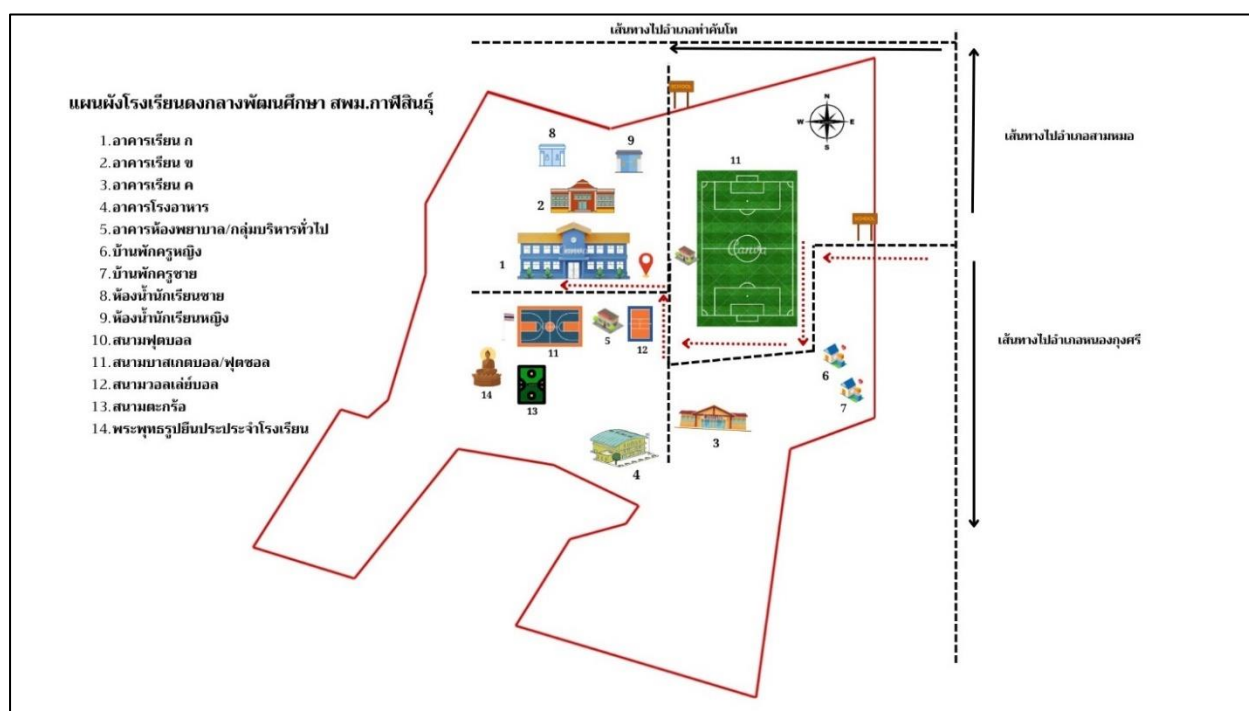
ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขื่อนลำปาว ตำบล- อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลยางอู่ม อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

1.4 แผนที่โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา จาก Google Earth

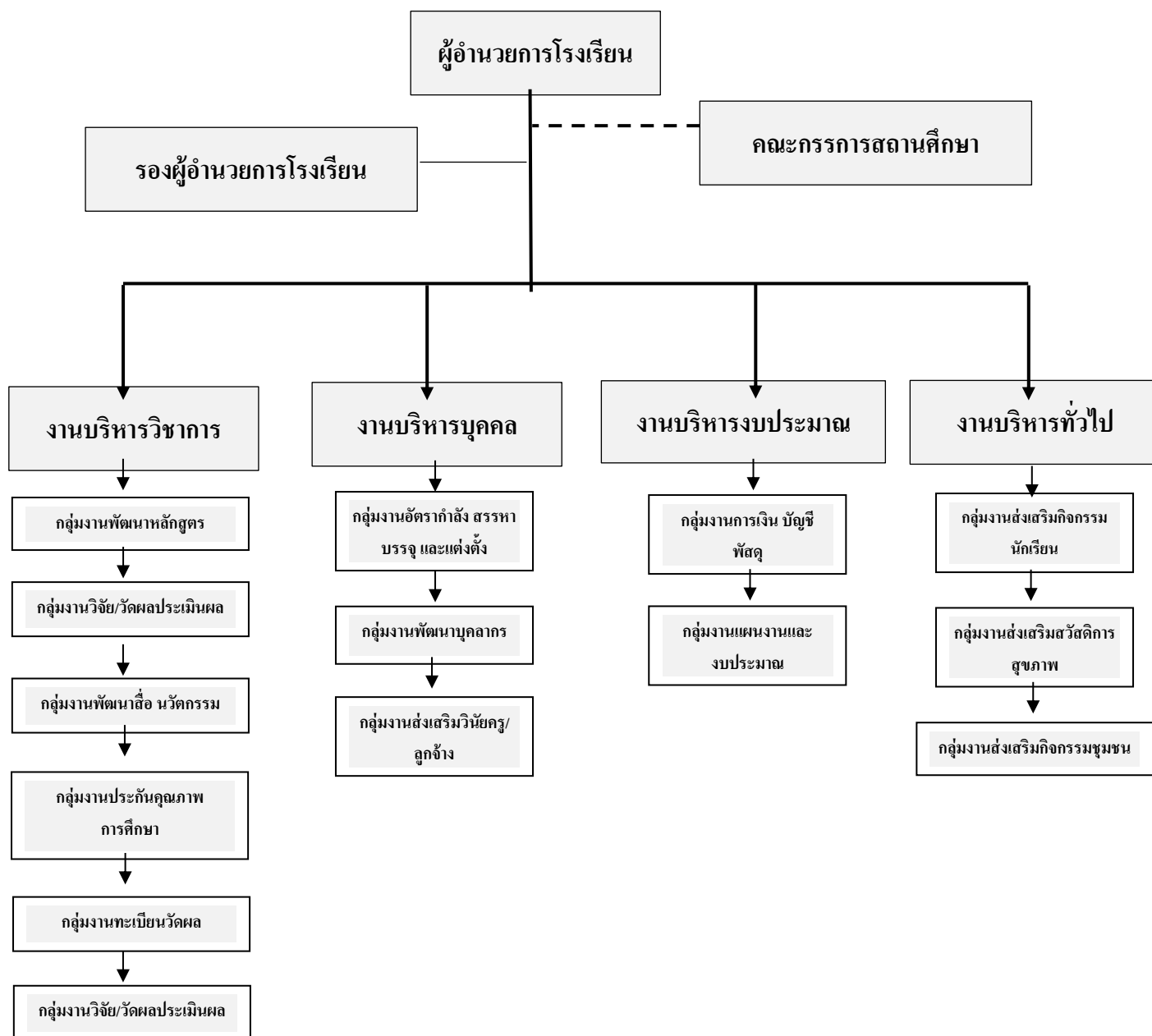


1.5 แผนผังโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา



1.6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้



1.7 ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายประกาย ภูขมั่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลจำนวนบุคลากร

จำแนกตามวิทยฐานะและเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	1	-	1
ครู(คศ.3)	ชำนาญการพิเศษ	1	1	2
ครู(คศ.2)	ชำนาญการ	-	2	2
ครู (คศ.1)	-	1	2	3
ครูผู้ช่วย	-	-	2	2
พนักงานราชการ	-	1	-	1
ลูกจ้างตำแหน่งครู	-	1	-	1
ลูกจ้างตำแหน่งครูธุรการ	-	-	1	1
นักการภารโรง	-	1	-	1
รวม		6	8	14

แยกตามวิชาเอก

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1. นายประกาย ภูขมั่ง	ผู้อำนวยการ	คศ.3	122522	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2. นายมานพ นาแพงสอน	ครู	คศ.3	3060	ศน.ม.	ภาษาอังกฤษ
3. น.ส.นวรรตน์ โยวะบุตร	ครู	คศ.3	118440	วท.บ.	คณิตศาสตร์
4. น.ส.สิริพร ศรีสุข	ครู	คศ.2	2216	วท.บ.	ฟิสิกส์
5. น.ส.จิราพร ไชยหนองแซ่	ครู	คศ.2	122523	คป.	เคมี

6. นายภัครวัฒน์ ภูลายาว	ครู	คศ.1	122526	คบ.	ภาษาไทย
7. นางสาวกุลณัฐ สุขัยยะ	ครู	คศ.1	128483	คบ.	ภาษาไทย
8. นางสาวศิริลักษณ์ โชติพงษ์	ครู	คศ.1	116726	วท.บ.	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป
9. นางสาวจิราภา จันทพันธ์	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	67111	คบ.	ชีววิทยา
10. นางสาวณัฐริกา ประกอบเลิศ	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	3851	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
11. นายวิชาญ ตระการ	พนักงานราชการ	-	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
12. นายพีรพัฒน์ จินรักษ์	ครูคอมพิวเตอร์	-	จ1106989	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
13. นางสาวชญญาพัชญ์ ภูปลื้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร
14. นายทองสา ราชบัณฑิต	ช่างไฟฟ้า	4	2998	ม.6	วิทย์-คณิต

1.8 ข้อมูลจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2567)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	16	13	29
ม.2	1	16	11	27
ม.3	1	21	14	35
รวม ม.ต้น	3	43	38	91
ม.4	1	10	12	22
ม.5	1	11	14	25
ม.6	1	19	4	23
รวม ม. ปลาย	3	40	30	70
รวมทุกระดับชั้น	6	83	68	161

1.9 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
วิทยาศาสตร์	240 (6นก.)	240 (6นก.)	240 (6นก.)	300 (7.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8นก.)

ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	80 (2 นก.) 240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120(3นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น IS (Independent Study)	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.10 เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2564 – 2566

ผลงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566

ที่	รายการผลงาน	หน่วยงานที่จัด/รับผิดชอบ
1	ปีการศึกษา 2561 ได้รับเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หรือ "1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ" จนถึงปัจจุบัน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ได้ผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19	กรมอนามัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
4	โรงเรียนได้รับผลคะแนน “ระดับ A” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
5	ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน

6	ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2566	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7	ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
8	โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ สถานีตำรวจภูธรท่าคันโท และผู้นำชุมชน	โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

ผลงานของครูและบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2564-2566

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
1	นายประกาย ภูมั่ง	เป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1 (1 ต.ค. 2566 – 31 มี.ค. 2567)	ประกาศของ สพม. ภาพสินธุ์
2	นายประกาย ภูมั่ง	ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
3	นายประกาย ภูมั่ง นายภักดิ์วัฒน์ ภูลายาว	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	เกียรติบัตร
5	งานวันครู ปี 2567 ในวันที่ 16 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์		
	นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์ศิริดิ	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น	เกียรติบัตร
	นางสาวสิริพร ศรีสุข	ได้รับรางวัลครูดีเด่น	เกียรติบัตร
	นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ได้รับรางวัลครูดีเด่น	เกียรติบัตร
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์		
	1. นางสาวสิริพร ศรีสุข 2. นางสาวศิริลักษณ์ โชติพงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายฉัตริน บุญบรรจง 2. นางสาวนวรรณ์ โยะบุตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
	1. นายประกาย ภูมั่ง 2. นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์ กิริติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวนวิรัตน์ โยะบุตร 2. นายสันดุสิต สายทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวนวิรัตน์ โยะบุตร 2. นายมานพ นาแพงสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายพีรพัฒน์ จิณรัช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายพีรพัฒน์ จิณรัช 2. นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายสันดุสิต สายทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายภัครวัฒน์ ภูลายาว 2. นางสาวกุลณัฐ สุชัยยะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ 4 การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวกุลณัฐ สุชัยยะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 8 การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวนวิรัตน์ โยะบุตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 4 การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
	นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 6 การแข่งขันซู โดกุ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 7 การแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายสันดุสิต สายทอง	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	เป็นรองประธานกรรมการตัดสินการ แข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายฉัตริน บุญบรรจง	เป็นกรรมการตัดสินการประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายวิชาญ ตระการ	เป็นกรรมการและเลขานุการตัดสินการ แข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6	เกียรติบัตร
	นายประกาย ภูขมัง	เป็นประธานกรรมการตัดสินการ แข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันหนังสือ เล่มเล็ก ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์กิตติ	เป็นประธานกรรมการตัดสินการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม. 1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์กิตติ	เป็นประธานกรรมการตัดสินการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
8	นายฉัตริน บุญบรรจง	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ประจำปี พ.ศ.2566 ประเภท รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ระดับ สถานศึกษา จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคปสิษฐ์	เกียรติบัตร
9	นายฉัตริน บุญบรรจง	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ สภวิทยาเขตท่าม่วงชัยขันธุ์	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
		จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์	
10	นายฉัตริน บุญบรรจง	ได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) ประจำปี พ.ศ. 2566 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์	เกียรติบัตร
7	การแข่งขันโครงการรักษ์ไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566 สหวิทยาเขต ท่าม่วงชัยขันธุ์ ณ โรงเรียนสหสขันธ์ศึกษา สหม.ภาพสินธุ์		
	นายประกาย ภูขมัง	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการการ ดำเนินโครงการ	คำสั่ง
	นายภัครวัฒน์ ภูลายาว	เป็นกรรมการและเลขานุการ ตัดสินการ แข่งขันกิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	คำสั่ง
	นางสาวกุลณัฐ สุขัยยะ	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	คำสั่ง

ผลงานของนักเรียนด้านอื่น ๆ ปีการศึกษา 2564-2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์		
	1. นางสาวพัชชา ชำนาญ 2. นางสาวพนิดา บุญช่วย 3. นางสาววิริญญา แก้วลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายธนภัทร ทิพย์เสถียร 2. นายวิศรุต บัวหอม 3. นายอภิสิทธิ์ อันทะศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายจันทรา ขาวด่านเหนือ 2. เด็กหญิงนันทยา เหล่าลาพะ 3. เด็กชายสิริวิชญ์ วงศ์พิมสอน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายธีรภัทร สายจันทร์ 2. เด็กชายรัตนชัย พัฒคำตัน 3. เด็กชายอนุชิต หาญณรงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ – สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
	1. เด็กหญิงบรรพิตา ห่อคนดี 2. เด็กหญิงบัณฑิตา ราชสุรินทร์ 3. เด็กหญิงศวิตา ทิโกคา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายบารมี พัฒคำตัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวอัมรารรณ ปะศรีทะโก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายธนวัฒน์ เชีย 2. นายศุภกร ชันธิชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวชลดา โคตรสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงธัญญา นาขันที 2. เด็กหญิงเอมมิกา ศรีภพ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 4 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงนริศรา นาขันที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 8 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายชยาพล ล้ำเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 4 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายชวิศ เครืออินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 6 การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวจิลาภัท ดวงโยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 7 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวจิระพันธ์ พิมพ์ที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 9 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายธนวัฒน์ เชีย	ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานสภาเด็ก และเยาวชน เทศบาลตำบลดงสมบูรณ์	คำสั่ง/รูปภาพ

1.11 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

ด้านครูและนักเรียน

สภาพปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ความต้องการ
1. ครูขาดเทคนิคและวิธีการสอน	ครูบางส่วนสอนไม่ตรงเอก	ครูสอนตรงวิชาเอก ครูใช้นวัตกรรมใหม่ๆ
2. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	- บิดามารดาไปทำงานต่างจังหวัด - เด็กอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - เด็กขาดความรักความอบอุ่น - ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี	- ผู้ปกครองต้องเอาใจดูแล - ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและอบรมสั่งสอน
3. ความยากจนของนักเรียน	สภาพเศรษฐกิจในครัวเรือน	ส่งเสริมด้านทุนการศึกษา
4. นักเรียนไม่สนใจการเรียนและขาดความรับผิดชอบ	นักเรียนไม่ใส่ใจในการเรียนและผู้ปกครองไม่ควบคุมกำกับติดตาม	ผู้ปกครองควรเอาใจใส่บุตรหลานให้มากเวลาอยู่บ้าน

1.12 ด้านโอกาสทางการศึกษา

ด้านประชากรวัยเรียน นักเรียนพิการ และนักเรียนด้อยโอกาส

สภาพปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ความต้องการ
1. เด็กไม่มีที่อยู่เป็นปัจจุบัน	ไปอยู่กับผู้ปกครอง	ผู้ปกครองควรแจ้งย้ายที่อยู่
2. เด็กบางส่วนไปเรียนต่างถิ่น	ย้ายไปเรียนกับผู้ปกครองแต่ไม่ได้ไปเรียน	ผู้ปกครองต้องให้นักเรียนไปโรงเรียนตามปกติ

1.13 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สภาพปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ความต้องการ
1. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร	โรงเรียนมีพื้นที่มาก การดูแลรักษาไม่ทั่วถึงและงบประมาณมีไม่เพียงพอ	งบประมาณในการสนับสนุน
2. การใช้อาคารสถานที่	อาคารเรียนบางหลังเก่าและชำรุด	งบประมาณใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

1.14 แนวทางพัฒนา

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่
 - พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
 - พัฒนาครูยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
 - พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

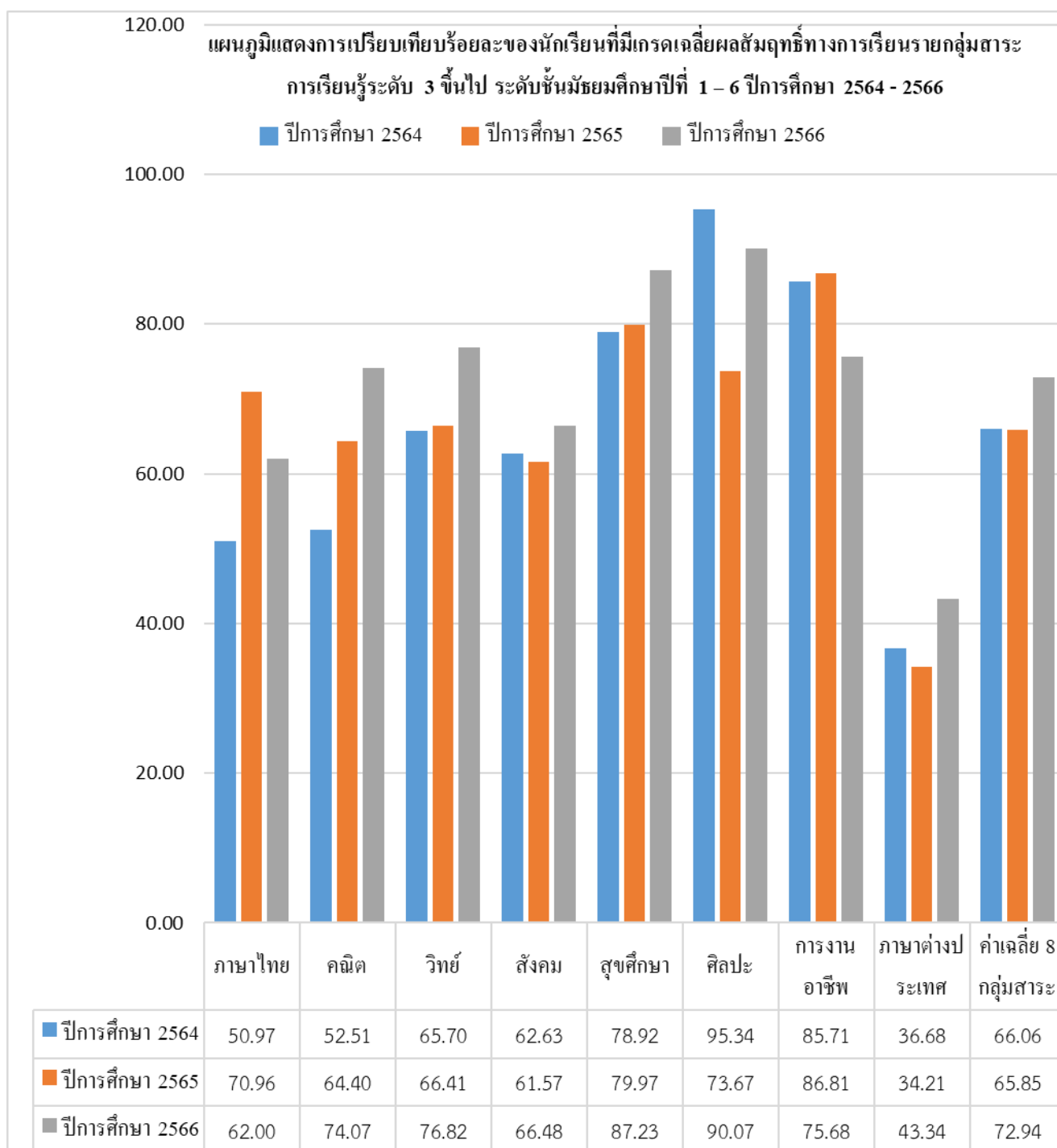
2. แบบบันทึกการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ผลจากการรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ย้อนหลัง) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาย้อนหลัง
ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ย้อนหลังปี 2563	ระดับคุณภาพ ย้อนหลังปี 2564	ระดับคุณภาพ ย้อนหลังปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)	(ระดับ 4)	(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 4)	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)	(ระดับ 5)

2.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

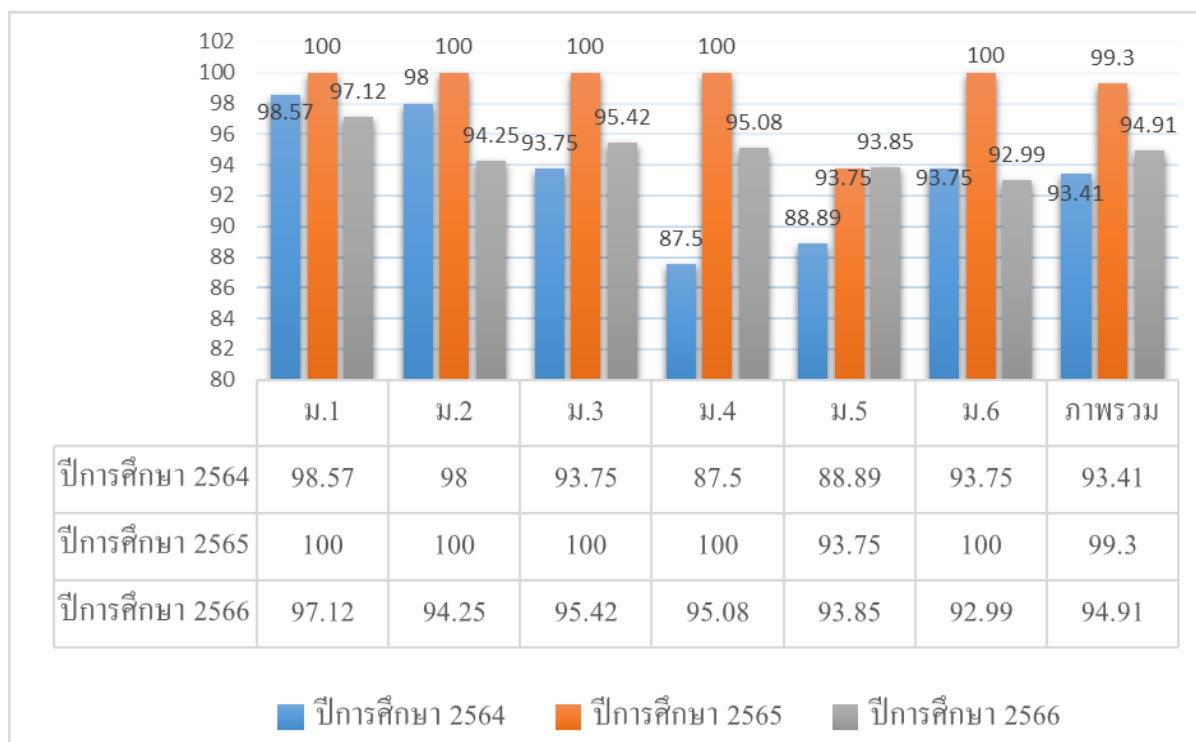
2.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564-2566



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566

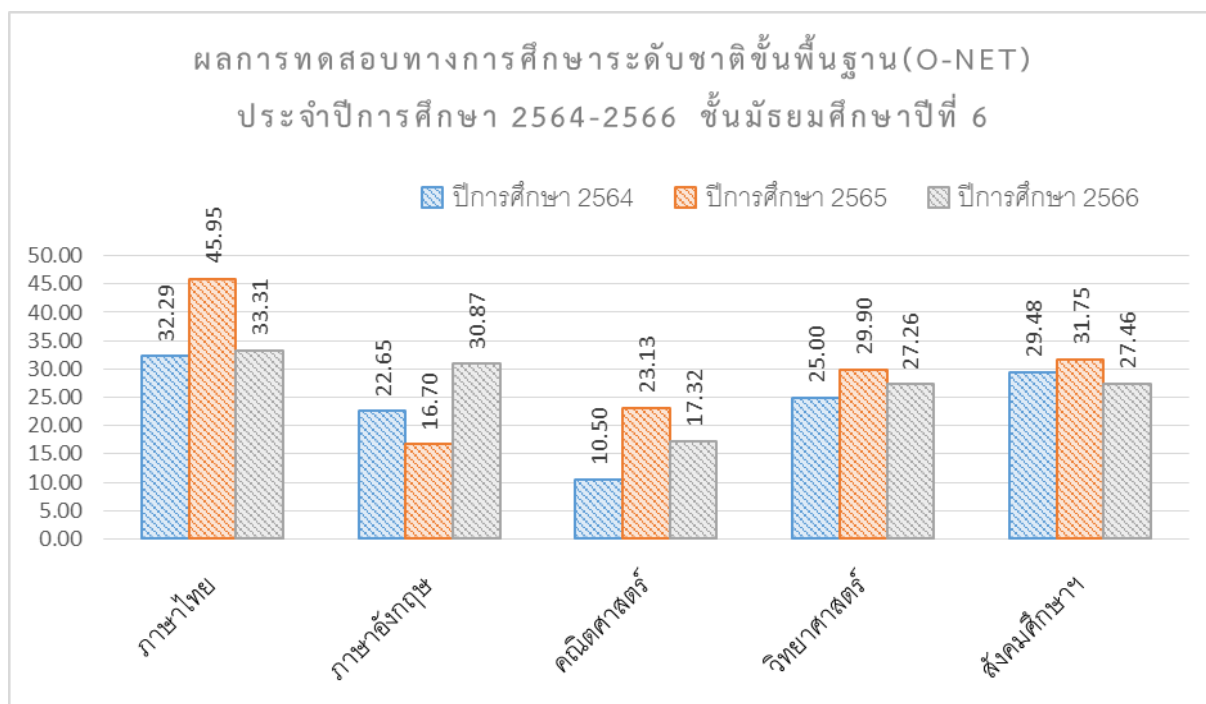
2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2566

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566



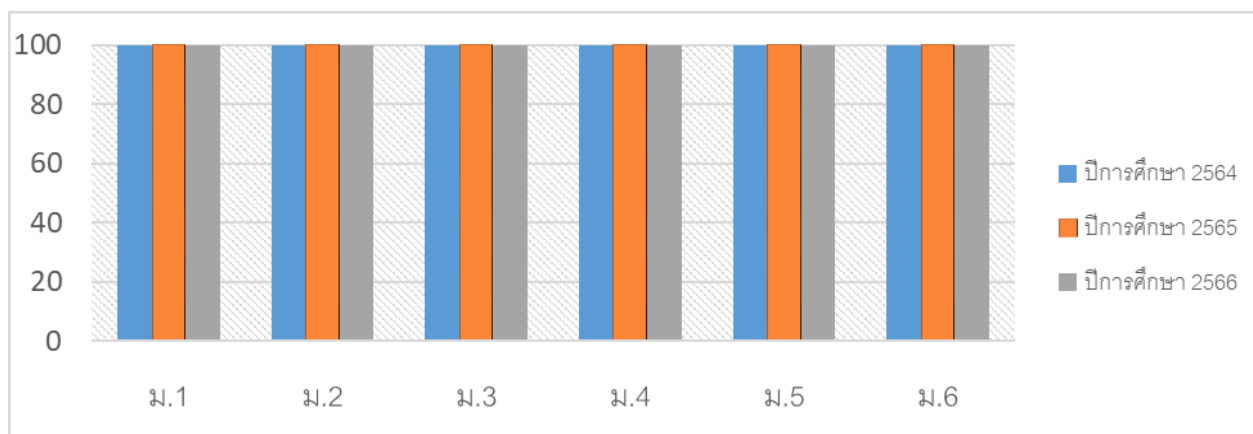
ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สทศ.)



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สทศ.)

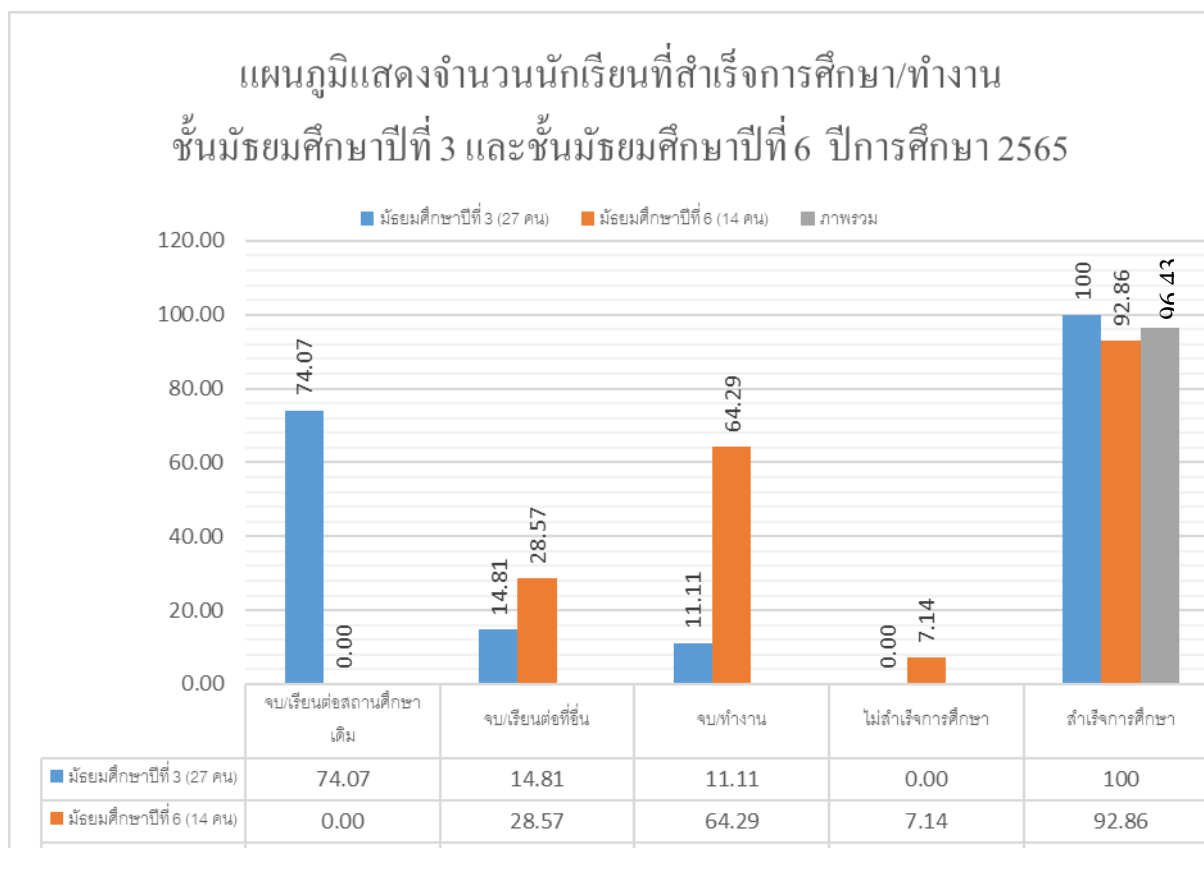
2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 และภาพรวม ปีการศึกษา 2564-2566



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566

2.6 ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566



2.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนที่ใช้จัดกิจกรรม (ครั้ง/ปีการศึกษา)
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสุขศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
สนามฟุตบอล/วอลเลย์บอล/บาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.91	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.47	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.38	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	81.38	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.91	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.47	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.00	9.38	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.77	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	81.38	ดี

จุดเด่น

ผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามอัตลักษณ์ “ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา และมีผลการดำเนินโครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

การบริหารจัดการการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยการออกคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างานและฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย โดยมีการกำหนดขอบเขตและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความเหมาะสมของความรู้ความสามารถของแต่ละฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนร่วมมือ ในการบริหารงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาด้วยดีมาโดยตลอด

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามแผน การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ทุกปีการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และมีผลการทดสอบชาติ O-NET ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าคุณภาพดี

การบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

โอกาส

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้ความสำคัญแก่การศึกษาโดยการสนับสนุนทุนการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ บุคลากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างดียิ่ง
2. การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทการศึกษาที่ทำให้เกิดพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนนโยบายการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และการสอนผู้เรียนเรียนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเท่าเทียมกัน และมีโอกาสในการเรียนต่อในสูงขึ้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
3. สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนที่เป็นเกษตรกรรมมีการปลูกพืชหลากหลาย เช่น ปลูกข้าว ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง และยางพารา ทำให้สามารถระดมทรัพยากรและเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างดี

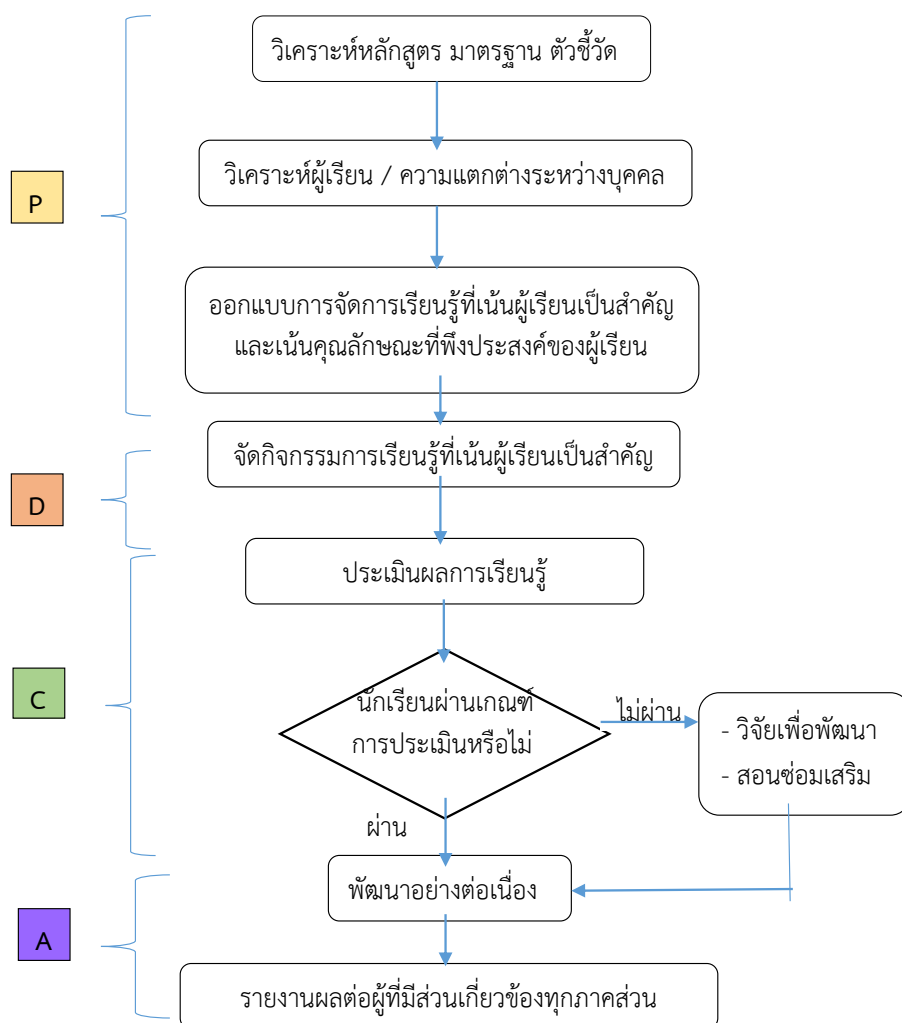
อุปสรรค

1. ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน หนี้นอกระบบ วิถีชีวิตเศรษฐกิจของประเทศทำให้ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาสูง แต่ประชากรรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา และบางส่วนมีภาวะโภชนาการอยู่ในต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

3. ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



Flow Chart กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ดังนี้

1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จัดกิจกรรมฝึกอ่านให้คล่อง จัดกิจกรรมรักการอ่านโดยสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือหลากหลายประเภท พร้อมสรุปใจความสำคัญจากการอ่านที่เป็นประโยชน์ แล้วบันทึกส่งครูที่ปรึกษา กิจกรรมเขียนการ์ตูนด้วยพรเป็นภาษาอังกฤษในวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ จัดแข่งขันการเขียนเรียงความ คำกลอน ประกวดจัดป้ายนิเทศในวันไหว้ครูและวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการอ่านและการคำนวณตามแนวข้อสอบ PISA รวมถึงส่งเสริมให้ครูแต่ละวิชาสอดแทรกทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณในกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดสนุก ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 การเข้าร่วมแข่งขันโครงการรักษ์ไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566 สหวิทยาเขตท่าม่วงชัยขันธุ์ ณ โรงเรียนสหสัชนธ์ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 76.78 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 73

หลักฐานและร่องรอยมีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน แบบสรุปการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาไทย แบบสรุปการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (RT) แบบสรุปการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน รายงานการจัดกิจกรรม ภาพถ่าย ผลงานนักเรียนและเกียรติบัตร

2. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครูทุกกลุ่มสาระได้มีการสอดแทรกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การทำโครงงาน นวัตกรรมและชิ้นงานในรายวิชาต่างๆ เข้าไปในแต่ละระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่น การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ ชุมนุมคณิตคิดสนุก กิจกรรมชุมนุมตามความถนัด กิจกรรมจิตสาธารณะ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 93.33 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 96 เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.67 ผู้เรียนมีความสามารถในการ

การความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.33 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.00

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลงานนักเรียน รายงานโครงงานแปรรูปอาหาร รายงานโครงงานอาชีพ รายงานโครงงานต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน ป้ายนิเทศความรู้ต่างๆ การเขียนสรุปสิ่งที่ได้และความประทับใจจากการไปทัศนศึกษารายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้เชิงรุก รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ใบงาน รูปภาพและเกียรติบัตร

3. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูทุกกลุ่มสาระได้มีการสอดแทรกการทำโครงงาน นวัตกรรมและชิ้นงานในรายวิชาต่างๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม Open House กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ พบว่านักเรียนนำผลงานเข้าร่วมแสดงนิทรรศการ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน ร้อยละ 100 กิจกรรม “สร้างสื่อวิทยาศาสตร์” พบว่า นักเรียนผลิตสื่อวิทยาศาสตร์ที่สามารถใช้งานได้ กิจกรรม “นวัตกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานแปรรูปอาหาร ม.4-6 และการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 และการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 92 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 97

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ ผลงานนักเรียน โครงงานแปรรูปอาหาร โครงงานอาชีพ รายงานโครงงานต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ใบงาน รูปภาพและเกียรติบัตร

4. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและบริการ WiFi ฟรี เปิดรายวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น คุณครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail, line, Facebook, YouTube Tiktok นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT โดยเฉพาะครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์เน้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี แนะนำแนวทางให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูล สถานีดารวจอุตรดิตถ์ทำคันโท จัดกิจกรรมให้ความรู้อาชญากรรมทางเทคโนโลยี และร่วมสร้างวัคซีนไซเบอร์ (thumbs up)(thumbs up) รู้ทันกลโกงแก๊งคอลเซ็นเตอร์หลอกลวงให้โอนเงิน !!!(police car)“ไม่เชื่อ ไม่รับ ไม่โอน” กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ สามารถสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ เช่น แผ่นพับ Infographic วิทัศน์นำเสนองาน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถสร้างรายได้จาก Facebook, YouTube, Tiktok และการเป็นเน็ตไอดอล ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับ

เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 90.48 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 99

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการส่งงานทางออนไลน์ ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบประเมิน รายงานโครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต เพจ The Public mind of DPS เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา (<https://www.facebook.com/Dongklangpattanasuksaschool>) รูปภาพและเกียรติบัตร

5. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยการวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาและการศึกษابริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร นำมากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการค่ายลูกเสือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม Open House นอกจากนี้ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สหวิทยาเขต และสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 48.11 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 52 เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 72.94 (+7.09) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ พบว่า ศิลปะ (+16.40) วิทยาศาสตร์ (+10.41) คณิตศาสตร์ (+9.67) ภาษาอังกฤษ (9.13) สุขศึกษาและพลศึกษา (7.26) และสังคมศึกษาฯ (+4.91) ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+1.01) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+14.17) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.91 (-4.39) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 นอกจากนี้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งในและนอกจังหวัดกาฬสินธุ์

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปป.5) แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอนและแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

6. การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาทักษะอาชีพด้วยการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนในแผนการเรียนต่างๆ จัดกิจกรรมแนะแนว มีครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ในการช่วยเหลือให้คำแนะนำในเรื่องการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมตามความถนัด เพื่อให้นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมการวัดแววอาชีพให้กับนักเรียน โครงการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อโดยความร่วมมือกับหน่วยงาน สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการต่าง ๆ อาทิ สัสดีอำเภอท่าคันโทแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน ม.4 – 6 การเตรียมสอบนักเรียนนายสิบทหารบก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคามแนะแนวการศึกษาต่อและสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น การทำสลัดโรลและขยายพันธุ์ไม้ด้วยการเสียบยอด พบว่านักเรียน ม.1-6 ร้อยละ 100 สามารถทำสลัดโรลและขยายพันธุ์ไม้ด้วยการเสียบยอดได้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาการสินธุ์แนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน ม.6 เป็นต้น กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการทำ Portfolio (แฟ้มสะสมงาน) พบว่า นักเรียนมีแฟ้มสะสมงานใช้ในการสมัครคัดเลือกต่าง ๆ โรงเรียนทำ MOU ทางวิชาการร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่นและมหาวิทยาลัยการสินธุ์ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพในอนาคต อาทิ วิชาการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น วิชางานประดิษฐ์เบื้องต้น วิชางานประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ วิชาอาหารไทย วิชาการแปรรูปอาหารในท้องถิ่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ ณ โรงพยาบาลท่าคันโทและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลดงสมบูรณ์ และโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 98.45 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบหลักสูตรการศึกษาระดับ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 95.35 (-0.12) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นหรือทำงาน ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการติดตามนักเรียนหลังจบการศึกษาที่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือทำงาน รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปป.5) เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน เอกลักษณ์ คือ จริยธรรมเด่น เน้นความพอเพียง วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียน ดงกลางพัฒนศึกษาจะบริหารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ดังนี้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนกำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม 12 ประการและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารประจำปี พบว่า นักศึกษาวิชาทหารผ่านการทดสอบทุกนาย โครงการค่ายลูกเสือ พบว่า นักเรียนเข้าร่วม ทุกคน โครงการประกวดความสะอาดห้องเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบแต่ละระดับชั้นก่อนเลิกเรียนทุกวัน โดยจะมีสภานักเรียนตรวจความสะอาด โครงการวันคริสมาสและวันปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย เช่น โครงการเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร้องเพลงธงชาติ โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต เช่น กิจกรรมของหายได้คืนวันกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียง เช่น โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรม รด. จิตอาสา พบว่า มีการร่วมบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงานต่างๆ มีการบริจาคโลหิตในห้างที่เข้ารับการฝึก กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมเวรทำความสะอาด กิจกรรมบริจาคโลหิตกับสภากาชาด นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมให้สอดคล้องอัตลักษณ์ ได้แก่ กิจกรรม“ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” ทุกเช้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทักทายด้วยการไหว้และการยิ้ม การไหว้ที่ถูกต้อง การจัดกิจกรรมสอดคล้องเอกลักษณ์ ได้แก่ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดโครงการพิธีไหว้ครู และรับน้อง โครงการสถานศึกษาพอเพียง

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้กำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมต่างๆ ในการเข้าร่วมและบูรณาการองค์ความรู้กับท้องถิ่น มีกิจกรรมที่ร่วมกับท้องถิ่นสม่ำเสมอ เช่น ประเพณีบุญกฐิน ณ วัดป่าคัมภีร์ญาณานุสรณ์ พบว่า นักเรียนช่วยจัดตกแต่งสถานที่ นักศึกษาวิชาทหารอำนวยความสะดวกการจราจร นักเรียนล้างทำความสะอาดถ้วย จาน และทำความสะอาดลานวัด ประเพณีทำบุญตักบาตร งานศพ เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พบว่า นักเรียนร่วมทำบุญ เนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาและออกพรรษา กิจกรรมลงนามถวายพระพรและบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และวันสำคัญของพระราชวงศ์ กิจกรรมไหว้ครู พบว่า นักเรียนร่วมกันจัดทำพานไหว้ครูทุกระดับชั้นและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันไหว้ครู กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น นักเรียนเข้าร่วมรำบวงสรวงงานศาลหลักเมือง กิจกรรมรำต้อนรับและส่งคุณครูหรือคณะผู้มาเยี่ยม รำและทำพิธีบายศรีสู่ขวัญในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมเรียนรู้สร้างอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พบว่า นักเรียนสามารถแปรรูปปลาเป็นปลาสาม ปลาแดดเดียว ปลาร้า หมำและไข่ปลาได้ นักเรียนทำธงสำหรับไว้จัดตกแต่งสถานที่ในโอกาสต่างๆ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพในอนาคต อาทิ วิชาการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น วิชาการแปรรูปอาหารในท้องถิ่น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ จัดกิจกรรมการแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทุกวันศุกร์ การร่วมกิจกรรมบุญประเพณีในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนร้อยละ 100

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยทุกคน โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนกำหนดให้ครูแต่ละรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การยอมรับฟังผู้อื่น เคารพในการตัดสินใจของเพื่อนร่วมกลุ่ม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนและผู้ปกครองร่วมกำหนดกฎระเบียบของนักเรียนและสร้างเป็นคู่มือนักเรียนโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาขึ้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคนใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ผู้เรียนเข้าใจ สามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการเลือกตั้งได้ อีกทั้งยังเห็นถึงความสำคัญของการรักษาสิทธิแสดงเสียงในการเลือกคนที่เหมาะสมมาเป็นผู้แทนตนในการดำเนินกิจกรรมทางสังคม และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดวิถีชีวิต และสภานักเรียนได้รับเลือกให้เป็นสภาเด็กและเยาวชน เทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ และกิจกรรมการทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหารประจำปี โครงการค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน มีกิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า นักเรียนรุ่นพี่ดูแล ให้คำแนะนำรุ่นน้องในการปรับตัวและการปฏิบัติตนในเรื่องต่างๆ นักเรียนแต่ละสายรหัสทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบได้สะอาด เรียบร้อยดี มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลและช่วยเหลือทุกคน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ คู่มือระเบียบนักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกกำลังกายตามที่ตนเองชอบในทุกๆวัน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้าน กีฬา กิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 นักเรียนตระหนักถึงมีความสุขที่ดี นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สหวิทยาเขต กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมเช่น Big cleaning day มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง นักเรียน แล้วนำคำนวณหาค่า BMI และเชิญชวนให้นักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์เข้าร่วมโครงการลดน้ำหนักด้วยความสมัครใจ โครงการมาตรการรักษาความปลอดภัย โควิด – 19 ในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิ คาบที่ 7 ของทุกวันศุกร์ กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) กิจกรรมรด.จิตอาสา พบว่า นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารทุกนายให้ความร่วมมือในด้านจิตอาสา ร่วมพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม ตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง อีกทั้งเป็นการสร้างภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมทางอ้อมอีกวิธีที่น่าฝึกฝน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 100 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานการสนับสนุน ได้แก่ รายงานกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รายงานกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น พิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (86)	83.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72	76.78	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
	1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96	90.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	50	48.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	73.33	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	1.4 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	94.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดี
	1.5 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (RT) อยู่ในดีขึ้นไป	50	76.32	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	96	93.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในดีขึ้นไป	96	93.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97	92.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการ/โครงการ/ ชิ้นงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิดโครงการ/โครงการ/ ชิ้นงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	100	94.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	3.2 นักเรียนสามารถทำโครงการ หรือโครงการ หรือชิ้นงาน อย่างน้อย 1 อย่าง	95	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	3.3 นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	96	85.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	99	90.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ อยู่ใน ดี ขึ้นไป	100	92.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	4.2 นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี อยู่ใน ดี ขึ้นไป	97	90.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	4.3 นักเรียนมีผลการเรียนในวิชากลุ่มเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) 3 ขึ้นไป	100	88.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	51	48.11	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3 ขึ้นไป	5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3 ขึ้นไป	72	62.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
	5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 ขึ้นไป	66	74.07	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
	5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 ขึ้นไป	68	76.82	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 ขึ้นไป	5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 ขึ้นไป	66	66.48	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
	5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3 ขึ้นไป	88	87.23	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
	5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3 ขึ้นไป	84	90.07	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
	5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 3 ขึ้นไป	92	75.68	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3 ขึ้นไป	38	43.34	สูงกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.9 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ม.3	52	36.02	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.10 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ ม.3	26	26.17	สูงกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.11 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คณิตศาสตร์ ม.3	22	16.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.12 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิทยาศาสตร์ ม.3	30	26.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.13 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ม.6	54	33.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.14 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ ม.6	20	30.87	สูงกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.15 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คณิตศาสตร์ ม.6	29	17.32	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.16 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิทยาศาสตร์ ม.6	32	27.26	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	5.17 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สังคมศึกษา ม.6	34	27.46	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	98.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นหรือทำงาน	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา	99	95.35	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		87	83.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ($\bar{x} = 83.19$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (100)	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 คุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ อย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อภาคเรียน	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	3.2 นักเรียนทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		94	88.82	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขอยู่ในระดับ สมส่วน	4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขอยู่ในระดับ สมส่วน	92	90.13	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับผ่าน	96	80.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
	4.3 นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	95	95.39	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		100	97.20	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร้อยละ 100 จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ($\bar{x} = 97.20$)

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. รายงานโครงการ
5. บันทึกการอ่าน
6. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
7. รายงานการเยี่ยมบ้าน
8. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. เว็บไซต์โรงเรียน
11. Facebookโรงเรียน
12. อื่นๆ

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

- 1) งบประมาณในการจัดกิจกรรม
- 2) ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนด้านสุขภาพจิตและการเรียน

5. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี
- 2) ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 3) ผู้เรียนสร้างสื่อวิทยาศาสตร์ ชิ้นงานและนวัตกรรม ร่วมจัดนิทรรศการผลงานในกิจกรรม Open House และปัจฉิมนิเทศ
- 4) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 6) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ
- 7) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 ราย และผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน
- 8) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ ณ โรงพยาบาลท่าคันโท และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลดงสมบูรณ์
- 9) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- 10) กิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี
- 11) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90.13
- 12) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวัน

ไหว้ครูที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของผู้เรียนได้ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม Open House และปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

6. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและความสามารถในการคิดคำนวณให้มากยิ่งขึ้น
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
- 3) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีการทำโครงงาน โครงการหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ ตามนโยบาย Thailand 4.0
- 4) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้าน ICT เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 เช่น ควรได้รับการพัฒนาในด้าน Digital Literacy
- 5) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
- 6) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้มาก ยิ่งขึ้น เช่น การจัดประกวดร้องเพลง จัดให้มีวงดุริยางค์ ชุมนุมนนาฏศิลป์ เป็นต้น
- 7) ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน การดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
- 8) ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่าน กิจกรรมSTEM COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING โครงงานหรือโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนาในด้าน Digital Literacy

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์

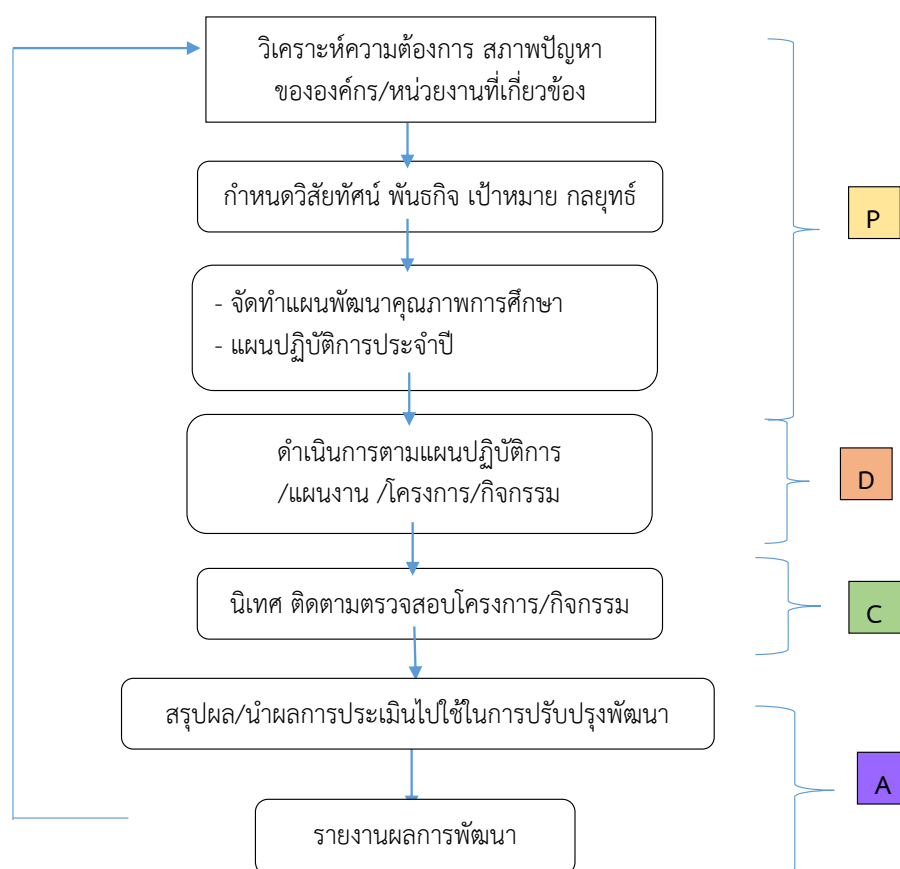
แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการขคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



Flow Chart มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและมีปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาล แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ผู้บริหารของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการร่วมกับทีมงานขับเคลื่อนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างเป็นระบบ ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน โดยมี ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการ

1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล มีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน SWOT Analysis (วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค) ตลอดจนความคาดหวัง ความต้องการ หรือข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาของโลก มาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

1.3 การทบทวนภารกิจเดิม เพื่อประเมินถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงานและพิจารณาปัญหาที่ทำให้การปฏิบัติไม่บรรลุตามเป้าหมาย

1.4 กำหนดจุดยืนหรือเป้าหมายของโรงเรียนในการดำเนินการ

1.5 กำหนดภาพความสำเร็จที่จะต้องเกิดขึ้นในอนาคตโดยการคัดเลือกความสำเร็จในอดีตและปัจจุบันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

1.6 ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์เดิม เป็นกรอบหลักในการพิจารณาผนวกกับผลการวิเคราะห์จากการทำ SWOT Analysis (วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค) ตลอดจนความต้องการหรือข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดวิสัยทัศน์ของ หน่วยงาน

1.7 ประเมินทบทวน โดยนำร่างวิสัยทัศน์ที่ได้จากการประชุมระดมสมองมาเสนอต่อที่ ประชุมโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านการเห็นชอบแล้วจึงดำเนินการขออนุมัติต่อคณะกรรมการสถานศึกษา แล้วเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามช่องทางต่างๆ

1.8 จัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า มีการประกาศใช้มาตรฐาน

การศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและมีปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

ผลการดำเนินการ พบว่า การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาจะบริหารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย” และมีแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ คำสั่ง แพ้มการทำงาน สอบถาม ภาพถ่าย เอกสาร การทำ SWOT การทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปีและรูปภาพ

ประเด็นที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ประชุมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีระบบการนิเทศ มีการนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดโครงสร้างองค์กร โดยกำหนดงานออกเป็น 4 กลุ่มงานกลุ่มงาน มีการกำหนดงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละงานอย่างชัดเจน โดยมีการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

2. ระบบการกำกับดูแลโรงเรียน (Governance System)

- 1) จัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของหน่วยงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม

- 2) จัดทำระบบการกำกับดูแลและติดตามประเมินผล เพื่อผู้บริหารจะใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการ

- 3) มีการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ผ่านคณะทำงาน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น ฝ่ายบริหารประชุมทุกวันจันทร์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯทุกวันพฤหัสบดี ครูและบุคลากรประชุมทุกเดือน กลุ่มสาระฯ จัดประชุมตามวาระที่กำหนด

- 4) มีช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ที่หลากหลาย อาทิ ดูแดงเสมารักษ์ Facebook เว็บไซต์โรงเรียน โทรศัพท์ หรือผ่านทางคณะครู

- 5) มีการจัดวางระบบการควบคุมภายใน ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อกำกับและควบคุมการใช้ทรัพยากรขององค์กร และมีการรายงานการติดตาม/ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดประชุมชี้แจง/ทำความเข้าใจ/ติดตามความคืบหน้า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่

6) การจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนด้วยการวางแผนการรับ นักเรียนสำรวจความต้องการอัตรากำลังของกลุ่มสาระตามสูตรการคำนวณอัตรากำลังต่อจำนวนนักเรียน สำหรับ กลุ่มสาระฯ ที่มีบุคลากรไม่เพียงพอจะบริหารจัดการ โดยเรียกบรรจุครูผู้ช่วยหรือจัดหาครูอัตราจ้าง มาช่วยแก้ปัญหาด้านอัตรากำลังและให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความรู้และทักษะเฉพาะด้านช่วยสอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรเป็นการเฉพาะหน้า

7) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการมีการกำหนดทิศทางและ กลยุทธ์วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดกรอบระเบียบปฏิบัติของทางโรงเรียน โดยการดำเนินงานของงานบุคลากร งานวินัย งานแนะแนว คณะครูที่ปรึกษา ให้มีการดำเนินงานจัดประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง เพื่อช่วยกันดูแลนักเรียน จัดที่ปรึกษาดูแลนักเรียนห้องเรียนละ 2 คน เพื่อดูแลพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อคัด กรองในการแก้ปัญหาของนักเรียนรายกรณีตามระบบที่โรงเรียนวางไว้ มีการติดต่อประสานงานระหว่างที่ปรึกษา กับผู้ปกครองโดยผ่านแอปพลิเคชันไลน์ในการร่วมกันแก้ปัญหา จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดครูเวรขับรับส่งนักเรียนทุกเช้า-เย็น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ ห้องเรียนสีขาว ฯลฯ จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน ส่งเสริมนักเรียนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มี โอกาสแข่งขันในเวทีต่างๆ เป็นต้น มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการ พัฒนาระบบงานต่อไป

8) จัดให้มีการติดตามนิเทศภายในของครูในส่วนของการงานพิเศษที่รับผิดชอบ และการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกลุ่มสาระทำหน้าที่รวบรวมส่งฝ่ายวิชาการ เพื่อเป็น การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

9) โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในโดยการจัดตั้ง คณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน มีการนำจุดควรพัฒนามากำหนดเป็นแนวทางการแก้ปัญหาในปีถัดไป

10. มีการรับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคสนธิ์

11. มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 ครั้ง เมื่อสิ้นปีจัดประชุม คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียร่วมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

12. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567) สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19 ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการปลอดภัย (ZERO Waste e-service) ปี 2566 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับผลคะแนน “ระดับ A” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน โรงเรียนลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

(MOU) กับเทศบาลตำบลดงสมบูรณ์ สถานีตำรวจภูธรท่าคันโท ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ตามโครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และผู้นำชุมชน นายประกาย ภูมั่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1 นายประกาย ภูมั่ง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2566 และได้รับรางวัลเสมอมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 พร้อมนายภัครวัฒน์ ภูลายยาว และนางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์กิตติ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในงานวันครู ปี 2567 นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำนวัตกรรม เรื่อง “ดงกลางปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด ไม่ใกล้ชื้ออบายมุข โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน P-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทิน
การปฏิบัติงานของโรงเรียน แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ
เอกสารประกอบของฝ่ายต่างๆ คำสั่ง บันทึกการประชุม สอบถาม ภาพถ่าย



แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นที่ 1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงงาน มุ่งสู่การทำนวัตกรรม โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และคำนวณเป็นของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ KAHOOT Google Applications ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินครูสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัยเพื่อพัฒนา นอกจากนี้ โรงเรียนจัดโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ จนไม่สามารถมาเรียนแบบออนไซต์ได้ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ 7 คน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนรับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสนธิ์ มีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะครูร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน ผลงานดีเด่น และรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนา โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ทางโรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษาได้จัดทำพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน เช่น การจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนปกติ และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม Open House อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน เป็นต้น

โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สภวิทยาเขต กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้งานวิชาการพัฒนาตามเป้าหมายจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน โครงการพัฒนางานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล พบว่า การจัดเก็บเอกสารและข้อมูลเป็นปัจจุบัน ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และผู้รับบริการ ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ครูร้อยละ 100 เข้าใจการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มากขึ้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 92.86 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 48.11 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+1.01) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+14.17) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.91 (-4.39) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 รายการ ได้แก่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 8 รายการ ระดับเหรียญเงิน 3 รายการ และระดับเหรียญทองแดง 3 รายการ ทั้งนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 และ ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 คน

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม ปพ.5 คำสั่ง บันทึกการประชุม สอบถาม แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการวางแผน ในการพัฒนาครูด้วยการจัดทำโครงการมารองรับในการพัฒนา ให้ครูจัดทำ ID Plan เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาตนเองของครู ครูทุกกลุ่มสาระฯและงานต่างๆภายในโรงเรียนมีการจัดทำ PLC ในการพัฒนางานในหน้าที่ของตนเอง และทุกสิ้น ปีการศึกษาจัดให้มีการรายงาน SAR ของครูทุกคน มีการนำครูไปศึกษาดูงานเพื่อนำข้อดีมาปรับใช้ในการพัฒนา งานของตนเอง

โรงเรียนจัดโครงการศึกษาดูงาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ฯ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครู ร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมศึกษาดูงาน อบรม และประชุม ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line ปีการศึกษา 2564 อย่างน้อย 12 ชั่วโมง กำหนดให้ครูจัดทำรายงานสรุปการอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครู ร้อยละ 100 มีการเข้าร่วม PLC ปีการศึกษาอย่างน้อย 50 ชั่วโมง เนื่องในงานวันครู ปี 2567 คุณครูนวรรตน์ โยวะบุตร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คุณครูอุบล ชุมวงษ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณครูกุลณัฐ สุขัยยะ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณครูฉัตริน บุญบรรจง ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำ MOU ทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม SAR คำสั่ง ID Plan ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน รายงานการเข้าร่วมศึกษาดูงาน อบรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยวางแผนจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน โดยจัดให้นักเรียนมีห้องเรียนครบชั้นเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการ สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 ของกรมอนามัย จัดกิจกรรม Big Cleaning Day อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดโครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องดนตรี ห้องสุขศึกษา จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า มีการระดมทุนเพื่อสร้างโดมโรงเรียน

โรงเรียนผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) และผ่านเกณฑ์ประเมินได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน พบว่า โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย มีการบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในโรงเรียน และมีการซักซ้อมการหนีภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับผลคะแนน “ระดับ A” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมงานพัสดุ ระบบรายงาน DMC จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โดยขอรับบริจาคจากมูลนิธิกระจกเงา และเครื่องพิมพ์เอกสาร จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริการ WIFI ฟรีแก่ผู้เรียนและประชาชนที่สนใจ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครู

และบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ผลดำเนินการ พบว่า โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ โรงเรียนจัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่งรายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ตารางที่ 8 แสดงการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. หลักสูตรสถานศึกษา | 5. ภาพถ่ายกิจกรรม |
| 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 6. เว็บไซต์โรงเรียน |
| 3. แผนปฏิบัติการประจำปี | 7. Facebookโรงเรียน |
| 4. รายงานโครงการ/กิจกรรม | 8. อื่นๆ |

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

4.1 บุคลากรมีภาระงานรับผิดชอบมาก ทำให้ทำงานที่รับผิดชอบได้ไม่เต็มที่ รับผิดชอบภาระงานหลายอย่างทำให้เกิดความล่าช้า

4.2 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. จุดเด่น

5.1 โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

5.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ

5.3 ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.4 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชาและเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

5.5 มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

5.6 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

5.7 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จุดควรพัฒนา

6.1 โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

6.2 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครบวงจรการพัฒนาตามระบบ PDCA และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ

6.3 ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

6.5 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดทำห้องเรียนพิเศษตามความสนใจของผู้เรียน

6.6 โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

6.7 สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้หลากหลายมากขึ้น และควรจัดหนังสือในห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสามารถจัดทำสถิติหนังสือที่ผู้เรียนสนใจอ่านมากที่สุด และจัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตไว้บริการให้แก่ผู้เรียนในห้องสมุด เพื่อเปิดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล และควรเพิ่มเติมกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านจากหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งเพิ่มเติมมุมหนังสือภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

6.8 ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น

6.9 สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

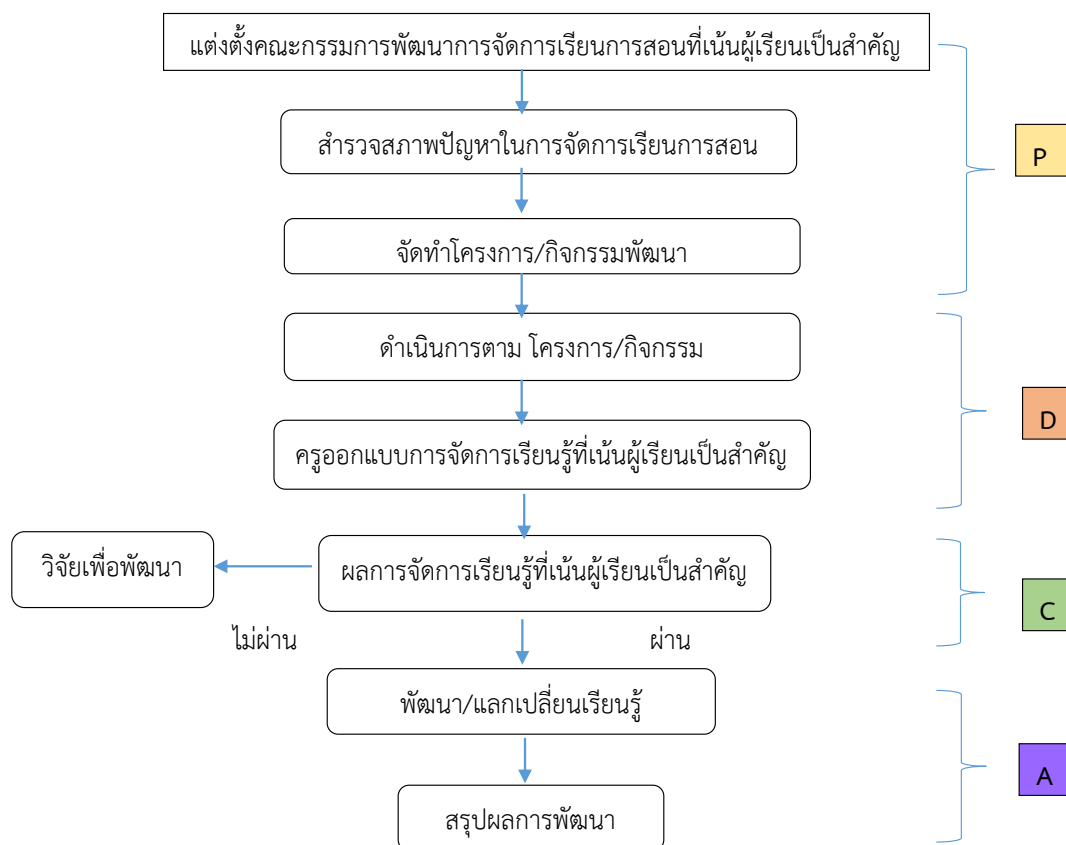
แผนปฏิบัติงานที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการนำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



Flow Chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษากำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปาย นิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนา วิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยม บ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการ สอนที่หลากหลายตาม ความแตกต่าง และความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การแสดงความ

คิดเห็น การสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะเน้นการพูดสื่อสารกับผู้เรียนในเรื่องใกล้ตัวที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง

โรงเรียนมีการจัดโครงการค่ายลูกเสือ โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพิธีไหว้ครูและรับน้อง โครงการวันคริสมาสและวันปีใหม่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาจังหวัด/สหวิทยาเขต กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 91.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 100

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น CapCut, Canva, OBEC Content Center และ Plickers ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (มีร่องรอยการบันทึกหลังสอน จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ พบว่า ห้องสมุดมีความพร้อมให้บริการ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ และแหล่งเรียนรู้ภายในมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา สนามกีฬา แปลงเกษตร เป็นต้น การจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยใช้สื่อที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวีดิทัศน์, Power point, Youtube การใช้สมาร์โฟนในการจัดกิจกรรม Kahoot การสแกน QR Code โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้และต่อยอดไปสู่ทักษะวิชาชีพตามที่ตนเองถนัด

โรงเรียนมีการจัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาเว็บไซต์และระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 94.44 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 99

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้หลักจิตวิทยาตามช่วงอายุของผู้เรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคี ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อผู้เรียนสามารถทำงานที่ได้ครบมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้เรียน รักการเรียนรู้อีกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนเรียนช้าให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถและความถนัด เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างข้อตกลง ร่วมกันในชั้นเรียนโดยนักเรียนและครูร่วมกันเสนอวิธีการวัดและประเมินผล เน้นให้ครูประเมินนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน ได้เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความเต็มใจ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีสิ่งเร้า เพื่อเป็นแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียนที่กล้าแสดงออก การจับฉลากเพื่อ กระตุ้นในการทำ กิจกรรมของนักเรียน ใช้เกมเป็นแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษาทุกปีการศึกษาแก่นักเรียน ที่มีผลการเรียนและความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นำนักเรียนเข้ารับมอบทุนการศึกษาทั้งจากชุมชนและภายในโรงเรียน มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อรับมอบทุนการศึกษา ทุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

โรงเรียนมีการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการวันคริสมาสและวันปีใหม่ โครงการพิธีไหว้ครูและรับน้อง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โครงการมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 100 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 88

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผล

มาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สัดส่วนของการเก็บคะแนนจากการทดสอบ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน และแจ้งให้นักเรียนทราบก่อนจัดการเรียน การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นการเก็บคะแนนแต่ละปีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมิน ชิ้นงาน แบบฝึกหัด การสัมภาษณ์ การตั้งคำถาม รวมไปถึงการวัดประเมินผลก่อน เรียน-หลังเรียน ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน มีการทดสอบกลางภาค และปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบทั้งอัตนัย และปรนัย มีการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบทบทวน ครูมีการแจ้งผลการสอบ ทุก ครั้งที่มีการทดสอบ ทั้งการสอบ เก็บคะแนน และการสอบกลางภาค มีการใช้เวลาเรียนนักเรียนและติดตามการ เข้าเรียนหากขาดติดต่อกันเกิน 3 ครั้ง เพื่อเยียวยาผู้เรียนที่มีแนวโน้มไม่มีสิทธิ์สอบเพื่อให้โอกาสผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะ พัฒนานตนเองและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาการของผู้เรียน และบันทึกผลสรุปเป็นภาคเรียน ใน เอกสาร ปพ.5 และ ปพ.6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมทั้ง เป็นข้อมูลในการส่งต่อผู้เรียนไปยังใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โครงการลด 0 ร ม ส มผ ทุกภาคเรียน ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสปรับ ผลการเรียนรู้ครั้งสุดท้ายก่อนการเลื่อนชั้น

โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนางานงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โครงการปฐมนิเทศน์นักเรียนและ ประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิเทศภายใน เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 91.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 98

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานของ ผู้เรียนเชิงประจักษ์ คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจ โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับ ครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ เยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับในการนำมาพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา มีประชุมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการและโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อ ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนางานงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โครงการปฐมนิเทศน์นักเรียนและ ประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน กิจกรรมนิเทศภายใน เป็นต้น

ผลการดำเนินการ พบว่า ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 91.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 98

หลักฐานสนับสนุน เอกสาร : แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ คำสั่ง รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เพจโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา รูปภาพและเกียรติบัตร

ตารางที่ 9 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99	94.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.1 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน หรือภายนอก โรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	96	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	96	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	97.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.1 ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
5.2 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.3 ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี	100	91.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	97	95.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 จำนวน 4 ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ($\bar{x} = 95.00$)

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม/รายงานโครงการ
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. แบบบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
14. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร
15. เว็บไซต์โรงเรียน
16. Facebookโรงเรียน
17. ตัวอย่างบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา
18. อื่นๆ

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

- 4.1 ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่จบมา เนื่องจากโรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชา
- 4.2 ครูมีภาระงานหน้าที่พิเศษมากจนทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน

5. จุดเด่น

5.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM เป็นต้น

5.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

5.3 ครูมีการวางแผนการดำเนินงานระบบการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย

5.4 ครูมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

5.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและนันทนาการตามความถนัด และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

5.6 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนหรือทำวิจัยในชั้นเรียน

5.7 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
 โลยสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1.9 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

6.2 ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.3 ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6.4 ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6.5 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6.6 ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

6.7 พัฒนาครูให้เป็นนวัตกร และควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการโครงงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนา รูปแบบ “ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน”

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี 2. ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. ผู้เรียนสร้างสื่อวิทยาศาสตร์ ชิ้นงานและนวัตกรรม ร่วมจัดนิทรรศการผลงานในกิจกรรม Open House และปัจฉิมนิเทศ 4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 6. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ 7. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 4 ราย และผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน 8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ ณ โรงพยาบาลท่าคันโท และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลดงสมบูรณ์ 9. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น 11) กิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ 1 1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและความสามารถในการคิดคำนวณให้มากยิ่งขึ้น 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น 3. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีการทำโครงงาน โครงการหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามนโยบาย Thailand 4.0 4. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ICT เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น ควรได้รับการพัฒนาในด้าน Digital Literacy 5. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 6. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดประกวดร้องเพลง จัดให้มีวงดุริยางค์ ชุมนุมนาฏศิลป์ เป็นต้น 7. ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผนการดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 8) ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
12) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90.13 13) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของผู้เรียนได้ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมOpen House และปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 2 1. โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ 2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้ การบริการและการจัดการเป็นระบบ 3. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชาและเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต-ของผู้เรียน 5. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง 7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 1. โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครบวงจรการพัฒนาตามระบบ PDCA และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ 3. ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถ ตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน 5. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดทำห้องเรียนพิเศษตามความสนใจของผู้เรียน 6. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC. มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง 7. สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้หลากหลายมากขึ้น และควรจัดหนังสือในห้องสมุดให้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	เป็นหมวดหมู่ เพื่อสามารถจัดทำสถิติหนังสือที่ผู้เรียนสนใจอ่านมากที่สุด และจัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตไว้บริการให้แก่ผู้เรียนในห้องสมุด เพื่อเปิดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล และควรเพิ่มเติมนกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านจากหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งเพิ่มเติมมุมหนังสือภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 8. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น
มาตรฐานที่ 3 1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ เป็นต้น 2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย 3. ครูมีการวางแผนการดำเนินงานระบบการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน และรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย 4. ครูมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน 5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและนันทนาการตามความถนัด และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ 6. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนหรือทำวิจัยในชั้นเรียน 7. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 9. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 1. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ 2. พัฒนาครูให้เป็นนวัตกร และควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง 3. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 5. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น 6. ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงใน ทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัย เกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานของ องค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม แห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และทุกภาค ส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลายหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและท ำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นส่วนร่วมมีความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ใน การกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น

ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2577)

วัตถุประสงค์หลักข้างต้นออกมาเป็นเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยี และสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจรวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

นอกจากนี้ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาไว้จำนวน 13 หมุดหมายเพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่ และบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคเป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลางคมนาคมและโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน มุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน และกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยผลักดันการพัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจากครัวเรือนยากจนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ให้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการ ทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึด หลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการ จัดการศึกษา เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจาย รายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิด สำคัญในการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชาย ขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน ารูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนابทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ ำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การท างาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวมและการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทาหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function)งาน ในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ด าเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัย เรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพื่ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็ม ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตาม สภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มี จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่ เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนาระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการด าเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาค ส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและ เหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริมพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และ การมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และ ปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม เปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาดินแดนนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง

สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ

สุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์

จากผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก่ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดีมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีความปลอดภัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0
9. ให้บริการรวดเร็ว ทันใจ ฉับไว มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และ อื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าว สู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครและสถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิง บูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

8. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความปลอดภัย

9. มีระบบบริการที่รวดเร็ว โปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

“ทำงานฉับไว ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ”

จุดเน้น

1. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการ นิเทศชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)
3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักทฤษฎี 8 อัจฉริยะ (Multiple intelligences for 21st century students) ด้วยกระบวนการเชิงระบบ IPO+R

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

SPM-KSN Model



SPM-KSN MODEL				
ตัวย่อ	คำศัพท์	ความหมาย	แนวทางการขับเคลื่อน	เป้าหมาย
K	Knowledge	องค์ความรู้	KM = การจัดการองค์ความรู้	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
S	Sufficiency	เศรษฐกิจพอเพียง	การจัดการศึกษาโดยยึดหลักของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10	สถานศึกษามีการบริหารและ การจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

N	Network	มุ่งเน้น เครือข่าย	บูรณาการเครือข่ายในการ ปฏิบัติงานทั้งภายในและ ภายนอกองค์กรเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาและสพม.ภาพสินธุ์ มี เครือข่ายการทำงานในการ พัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ เข้มแข็ง
---	---------	-----------------------	--	--

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทาง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ จึงดำเนินการตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

SPM-KSN MODEL				
ตัวย่อ	คำศัพท์	ความหมาย	แนวทางการขับเคลื่อน	เป้าหมาย
S	Success	ความสำเร็จ	- Safety= พันธกิจข้อที่ 2 - Soft Power = พันธกิจข้อที่ 3,4,6 - School Base = พันธกิจข้อที่ 4,7,8 - Support = พันธกิจข้อที่ 1,9	สพท. สถานศึกษา นักเรียน ครู
P	Planning	การวางแผน	- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - การจัดทำแผนพัฒนาครู	สนองนโยบาย จุดเน้น กล ยุทธ์ ยุทธศาสตร์
M	Management	การบริหาร จัดการ	การบริหารจัดการ 4 ด้าน - งบประมาณ - บริหารทั่วไป - วิชาการ - บริหารงานบุคคล	สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ การ บริการที่เป็นเลิศ คุณภาพของนักเรียนและ สถานศึกษาคุณภาพของครู และ บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกระดับได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ตอนปลายสู่ การศึกษาระดับสูงขึ้นไปอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93
3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 80
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	ร้อยละ 80

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้ง บูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบ การศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ

ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ส่งเสริมระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) ส่งเสริมสนับสนุนการติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐาน การประกอบ อาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล

4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่าง ยั่งยืน

5) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

1) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่ สถานศึกษา หรือโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถด ารงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95
2.	ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาจากการคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80
6.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8
7.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
8.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้าง นวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(ACTIVE LEARNING)และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING)ด้วย วิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 80

10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90
12.	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเชื่อมั่น พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ขึ้น ไปสู่ Digital Life & Learning

6) ส่งเสริมให้นักเรียน าศความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

- 1) พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building, Creative Education
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- 3) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
- 4) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
- 5) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 6) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- 8) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 9) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ และสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ทั้ง 55 โรง ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
3.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 90
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบท พื้นที่	ร้อยละ 85
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
7.	ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50
8.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่ สามารถ ปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนาSoftware) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาลสินธุ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สถานศึกษาอื่น ๆ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2) สถานศึกษา ได้ รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

“สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา” เป็นองค์กรหลักที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้ถึงความต้องการความสนใจและความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดความสนใจศักยภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาโดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาประสานการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาเป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจทั่วไปรวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา และปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

นโยบายโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2566

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาจะบริหารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 กระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

โดยนำวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ทั้ง 4 มาพัฒนาสู่ความสำเร็จเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนคือ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ
- 2) สภาพภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มี

คุณภาพ

- 3) ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
- 4) มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น
- 5) มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- 7) มีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน
- 8) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 10) การบริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
- 11) การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน
- 12) ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อและประกอบอาชีพได้

- 13) โรงเรียนเป็นที่ชื่นชม ยอมรับจากชุมชน
- 14) โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ

มิติคุณภาพของสถานศึกษา

ปัญหาในการบริหารจัดการในสถานศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ ที่อยู่ในระดับอำเภอ ตำบล ปัจจุบันคือความเชื่อมั่น เป็นที่ศรัทธาของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนในความคาดหวังในการบริหารจัดการเรียนการสอน ว่าเมื่อผู้เรียนหรือผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนแล้วจะได้รับการเล่าเรียนที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีความปลอดภัย สามารถนำความรู้ ความสามารถพื้นฐานไปสอบแข่งขันศึกษาต่อในระดับสูง คณะที่ดีๆและประกอบอาชีพได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนของโรงเรียนคลองบางน้ำจืด มีดังนี้ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

แนวทางการดำเนินการของโรงเรียน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งกลยุทธ์และจุดเน้นของ สพฐ.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ที่บ้านอยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ดงกลางพัฒนาศึกษาได้เข้าเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน
2. เพื่อให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนและขาดแคลนได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตรตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเหมาะสมกับสภาพพื้นที่เป้าหมายการรับนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะด้านให้กับนักเรียนจนนักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
6. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นโยบาย

- ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมเด็กทุกกลุ่ม อย่างมีคุณภาพโดย
1. สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในเขตพื้นที่โดย ไม่ต้องมีการสอบคัดเลือกเข้าเรียน
 2. เร่งรัดปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม สภาพทางกายภาพในโรงเรียนให้สอดคล้อง เหมาะสมและมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา

4. สนับสนุนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองเข้าสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถรักษาระดับของตนเองได้ ตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

เป้าหมาย

1. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนที่จบการศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ที่บ้านอยู่ใกล้โรงเรียน และนักเรียน ม.3 เดิมเข้าเรียน ม.1 และ ม.4 ได้ตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถกู้เงินเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียน
5. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทำกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย
6. โรงเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ.
7. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

มาตรการ

มาตรการที่ 1. ให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ที่มีบ้านอยู่ใกล้โรงเรียนตามประกาศของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้เข้าเรียนต่อในโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

มาตรการที่ 2 จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มาตรการที่ 3 จัดปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ 4 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

มาตรการที่ 5 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

มาตรการที่ 6. จัดให้ครูสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมให้แก่ักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรการที่ 7 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ อาคารสถานที่ การพัฒนาบุคลากรและสิ่งต่างๆ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาให้ครอบคลุมและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน
2. เพื่อให้ครู มีการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ได้ใช้ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มากขึ้น
4. เพื่อให้ครู จัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. เพื่อให้ครูมีการทบทวนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
6. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังหล่อหลอมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

7. เพื่อให้ครูให้ความสำคัญในการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง
8. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

นโยบาย

จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา การจัดการ ได้เรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่มแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ หรือเรียนรู้จากการปฏิบัติ เรียนรู้จากธรรมชาติ ของจริงสถานการณ์จริงควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการจัดพื้นที่ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม

4. สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัยทั้งด้านหนังสือ เอกสารต่าง ๆ และเทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้และวิทยบริการให้เกิดความเหมาะสม

5. เร่งรัดให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ปรับปรุงพัฒนารูปแบบวิธีการวัดผลประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

8. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สนองกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

9. เพื่อให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังหล่อหลอม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตาม

หลักเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.
2. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
4. นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
6. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
7. นักเรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
8. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษต่อและประกอบอาชีพ

มาตรการ

มาตรการที่ 1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมให้นำกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ 3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มาไว้บริการแก่ครู นักเรียน ชุมชน อย่างเพียงพอ

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

มาตรการที่ 5 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรการที่ 6 ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดอาคารเรียนและห้องเรียนให้มีบรรยากาศทางวิชาการ

มาตรการที่ 7 จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรการที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เรียนรู้ จากสภาพจริง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น

มาตรการที่ 9 ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนให้หลากหลายและต่อเนื่อง

มาตรการที่ 10 นิเทศครู ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

มาตรการที่ 11. ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างน้อยคน ละ 1 เรื่องต่อปี

นโยบายที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการ จัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้
4. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาพร้อมทั้งงบประมาณ

นโยบาย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดย

1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหา การจัดการ ได้เรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่มแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการกำหนดนโยบายและเป็นวิทยากร

3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการจัดหาพื้นที่ในชุมชนเป็นแหล่งวิทยาการการเรียนรู้สำหรับ นักเรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.
2. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน
3. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
4. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามีความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรการ

มาตรการที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรการที่ 2 จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน

มาตรการที่ 3 จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องช่วยสอน สิ่งประดิษฐ์และวิธีการใหม่ ๆ

มาตรการที่ 4 ระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กรอบนโยบายโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

นโยบายระดับองค์การ	นโยบายระดับแผนงาน
นโยบายที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ มนุษย์และของชาติ	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล 2. จัดกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล 4. พัฒนาคู่มือให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และก้าวทัน การเปลี่ยนแปลง 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย สื่อและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 6. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 7. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สู่การเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ 8. ส่งเสริมการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้
นโยบายที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. พัฒนาความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะชีวิต 3. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง 5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

นโยบายระดับองค์การ	นโยบายระดับแผนงาน
นโยบายที่ 3 : พัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ 2. มีระบบการจัดการความรู้และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
นโยบายที่ 4 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรมและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล 3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
นโยบายที่ 5 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เข้าสู่มาตรฐานสากลและอาเซียน 2. ส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ 3. สร้างเครือข่ายบุคคล องค์กร และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย
นโยบายที่ 6: การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	1. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 2. สถานศึกษาเป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2570

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม (86)	ยอด เยี่ยม (88)	ยอด เยี่ยม (90)	ยอด เยี่ยม (95)	ยอด เยี่ยม (100)
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	72	74	76	78	80
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	96	97	98	99	100
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	50	55	60	65	70
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	70	75	80	85
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	100	100	100
1.5 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและ การเขียน (RT) อยู่ในดีขึ้นไป	50	55	60	65	70
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96	97	98	99	100
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ ในดีขึ้นไป	96	97	98	99	100
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	97	97	98	99	100

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3 ขึ้นไป	38	40	45	50	55
5.9 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ม.3	52	55	60	65	70
5.10 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ ม.3	26	30	35	40	45
5.11 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) คณิตศาสตร์ ม.3	22	30	35	40	45
5.12 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) วิทยาศาสตร์ ม.3	30	35	40	45	50
5.13 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย ม.6	54	55	60	65	70
5.14 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ ม.6	20	25	30	35	40
5.15 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) คณิตศาสตร์ ม.6	29	30	35	40	35
5.16 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) วิทยาศาสตร์ ม.6	32	35	40	45	50
5.17 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) สังคมศึกษาฯ ม.6	34	35	40	45	50
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	100	100	100	100
6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	100	100	100	100	100
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นหรือทำงาน	100	100	100	100	100
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา	99	100	100	100	100

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม (100)	ยอด เยี่ยม (100)	ยอด เยี่ยม (100)	ยอด เยี่ยม (100)	ยอด เยี่ยม (100)
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	100	100	100	100	100
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 คุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	100	100	100
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นและวัน สำคัญต่าง ๆ อย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อภาคเรียน	100	100	100	100	100
2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด	100	100	100	100	100
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	100	100	100	100	100
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	100	100	100
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	100	100	100	100	100
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	100	100	100	100	100
3.2 นักเรียนทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	100	100	100	100	100
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94	95	96	97	98

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	100	100	100	100
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100	100	100	100	100
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	100	100	100	100	100
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100	100	100	100
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (100)	100	100	100	100
1.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100	100	100
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99	100	100	100	100
2.1 ครู ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	100	100	100	100	100
2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน หรือภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	96	97	98	99	100
2.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี	100	100	100	100	100
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	90	92	94	96
3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	88	90	92	94	96
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98	100	100	100	100
4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	96	100	100	100	100
4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	100	100	100	100	100

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100
5.1 ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100
5.2 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100	100	100
5.3 ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี	100	100	100	100	100

ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษา สพฐ. และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สพฐ	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดงกลางพัฒน ศึกษา	ตัวชี้วัด	ประเด็นยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 การพัฒนา คุณภาพนักเรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ข้อที่ 1-6 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ข้อที่ 1-4	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสในการ เข้าถึง การบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ มี มาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำทาง การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา ระบบบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ 1-6	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1-5	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม

ส่วนที่ 4

แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม

1. แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1.1 การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1.1.1 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดค่านิยม เป้าหมายรวมถึง วิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขปดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และ แผนอัตรากำลัง และชัดเจนความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1.2 การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- 2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกันเพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบ

คุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

ที่ 7/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

ด้วยโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบและบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 39 พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายประกาย ภูมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์กิตติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายมานพ นาแพงสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวสิริพร ศรีสุข	ครู	กรรมการ
6. นายสันตุสิต สายทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกและให้แนวปฏิบัติกรดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวไอรินทร์ จิตติพงษ์กิตติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายมานพ นาแพงสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวสิริพร ศรีสุข	ครู	กรรมการ
5. นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจิราพร ไชยหนองแซ่	ครู	กรรมการ
7. นางสาวอุบล ชุมวงษ์	ครู	กรรมการ
8. นายฉัตริน บุญบรรจง	ครู	กรรมการ
9. นางสาวกุลณัฐ สุขัยยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายพีรพัฒน์ จิณรัช	ครูชั้นวิฤต	กรรมการ
11. นายวิชาญ ตระการ	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. นายสันตุสิต สายทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

3. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

1. นางสาวนรรัตน์ โยวะบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายสันตติต สายทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอุบล ชุมวงษ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกุลณัญ สุชัยยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารให้ครบถ้วนตามรูปแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำรูปเล่มเอกสารให้แล้วเสร็จ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566



(นายประกาย ภูขม้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

