



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา  
อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์  
สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผนงาน โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่ พิเศษ /๒๕๖๖ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

---

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกลุ่มนโยบายและแผนงานโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยยึดนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

บัดนี้กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน ได้ จัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขออนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นายประกาย ภูขมั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

## คำนำ

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงาน ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จัดทำขึ้นเพื่อ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา สำหรับเป็น แนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิด ประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา  
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันและการจัดการศึกษา</b>	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๒
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๖
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๒
- ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
- สภาพชุมชนโดยรวม	๑๔
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๘
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๗
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๙
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๗
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๓๙
- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)	๔๑
- จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๔๒
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๔๕
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๗
- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๕๐
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)	๕๕
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๖๐
<b>ส่วนที่ ๓ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	๖๕
- ขั้นตอนเตรียมวางแผน	๖๖
- ขั้นตอนวิเคราะห์สภาพปัญหา	๖๗
- ขั้นตอนศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต	๖๗
- ขั้นตอนกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) และตรวจสอบประเด็นในวิสัยทัศน์	๖๗
- ขั้นตอนกำหนดกลยุทธ์เชิงนโยบาย	๖๗
- ขั้นตอนการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ การศึกษาสถานภาพขององค์กร	๖๙
- สภาพแวดล้อมภายใน	๗๐
- สภาพแวดล้อมภายนอก	๗๑
- สรุปผลการประเมินสถานภาพองค์กร	๗๒
ส่วนที่ ๕ ทิศทางการจัดการศึกษา	๗๓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๔
- กลยุทธ์เชิงนโยบาย	๗๕
ส่วนที่ ๖ กลยุทธ์เชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา	๘๑
- กลยุทธ์เชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา	๘๒
- โครงการ/งบประมาณตามแนวทางการพัฒนา	๙๔
ส่วนที่ ๗ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน	๑๐๒
ภาคผนวก	๑๐๔
- ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก	๑๐๕
- สรุปตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก	๑๐๘
- กราฟแสดงสถานะองค์กร	๑๐๙
- รูปภาพกิจกรรม ขั้นตอนการจัดการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๑๐
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๑๑

## ส่วนที่ ๒

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ ๒ ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐**

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม และรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

**โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา** ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาลนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาหาลินธุ์ กำหนดเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

## ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### เป้าหมาย

#### ๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดอง สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำ และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### ๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน การทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### ๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์



๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

๓.๔ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ๖ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน**

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม**

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็น

สากล

## ๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผล สัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ การลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ระดับภูมิภาค และระดับโลก

**เป้าหมายรวม** เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ ได้รับความรักและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็ง แข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค

๔. ทูทางธรรมชาติ คุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### ๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ ตัวชี้วัด

**เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม**  
ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อน การเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น**

- ๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ  
ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
- ๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น  
ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  
ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

**เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ**  
เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
- ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

## ๓. แนวทางการพัฒนา

**๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและ**  
**พฤติกรรมที่พึงประสงค์**

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

**๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า**

- ๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- ๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน
  - ๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย
  - ๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
  - ๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

**๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมิน

วิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๖ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๗ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต เช่น พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๓.๗ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๗.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

**๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม การเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีราคาเป็นธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

##### เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากมีฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดและดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

### ๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย ๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพ ที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู ๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน ๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล และขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

### ๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนา ระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้าง มากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ** โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายในพื้นที่คุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๓ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียว เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดัน กฎหมาย และ กลไก เพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิด การลด ปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

**๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน** ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและ อุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคาม ข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

#### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหา ภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพ สามารถป้องกันทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศ ในการสนับสนุน การรักษา ความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดน ภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการ รักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

**๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ**

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝัง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการ กระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาค การเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิด และอุดมการณ์ทางการเมืองภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย และคำนึงถึงความ มั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางการสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

**๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ**

๓.๒.๗ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

**๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย** เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมและประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

#### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- ๑.๓ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก

ด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

#### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา

ฉบับที่ ๑๒

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๕ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์

สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย



๒) พัฒนากลไกและระบบดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

### ๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๓) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๔) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

**๗. ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม** ให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

## ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

## ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

### เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม

๓.๑.๓ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีสำหรับผู้พิการ เทคโนโลยีสำหรับผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๓ พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๓.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

- ๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)
- ๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ
- ๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

### ๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้นำของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วน ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน/โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษารรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหาร งานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างดีอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการ และเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับดำเนินการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

## ๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปต่าง ๆ ส่งเสริมความสามัคคี และสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ ดังนี้

**นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์** สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

**นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ** โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

**๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม การเมือง และความมั่นคงอาเซียน** ในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ สร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำความผิดเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลการปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

**๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี พร้อมส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่น ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

## นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

**นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้** โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

**นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา** ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียน ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาปรับปรุงและบูรณาการระบบกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

**นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงและร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพ โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น**

**นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนเทรนเนอร์โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ การเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

**นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู** ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

## นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

**นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม** โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

**นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน**

**นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย** ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้าง สะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความ

เสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุที่สำคัญในการจัดการ อย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

### นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุมัติ การขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

### ๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ”

#### นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องด้านการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ.เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย

๑. นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม โปร่งใส และสมานฉันท์ในชาติ ๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติ และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

๓. นโยบายที่ ๓ ป้องกัน และแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการเข้าถึงประชาชน

## ๖. จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

### ๖.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย

**ด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า (๑) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

๒) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

#### (๑) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มีให้สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขันกับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมปมนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้นจะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

#### (๒) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูทองที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

## ๖.๒ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- (๑) ความมั่นคง
- (๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๖.๓ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๒) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๖.๔ จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

### ๑) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

### ๒) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษา อังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓) พัฒนาวิชาภาษาจีน หลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งในปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



### ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

#### แนวทางหลัก

#### ๓.๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### ๓.๑.๑) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ ๓ ปี)

##### ๓.๑.๒) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

๒) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

##### ๓.๑.๓) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้  
๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม คือ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

##### ๓.๑.๔) การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น  
๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

#### ๓.๒) การผลิต พัฒนาครู คุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

##### ๓.๒.๑) การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

##### ๓.๒.๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

##### ๓.๒.๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

#### ๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา องค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียม ในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

##### ๕) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนัก ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการแนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑) เรื่องกฎหมายปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๖.๒) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการภายในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และการบริหารงาน เพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๖.๕ การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๑) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตามประเมินผลและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

#### ๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

## พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

## เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

## ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

## ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ๘. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

### ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

### เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเสมอภาค

๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง  
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงาน  
และประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง  
ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ  
เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง  
พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม  
กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๔ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ

##### กลยุทธ์

๒.๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ  
(อาทิ สะเต็ม ทวีศึกษา)

๒.๒ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานใน  
พื้นที่และภูมิภาค

๒.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ  
ของผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

##### กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน  
การสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคม  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ ภูมิภาค ยุทธศาสตร์  
และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน  
มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมือง

๓.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

### กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่และภูมิภาค

๕.๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

๖.๑ พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๒ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๖.๓ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลาง ภาค และจังหวัด

๖.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่และภูมิภาคให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา

๖.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

๖.๗ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

## ๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเป็นนโยบายที่สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเองสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่าโรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ระบอบการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จะเริ่มดำเนินการขับเคลื่อนในโรงเรียนประถมศึกษา ระดับตำบลก่อนและปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พัฒนาไปสู่โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับอำเภอโรงเรียนพื้นที่พิเศษ (Stand Alone) ตามลำดับ ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยในเชิงระบบอย่างแท้จริงโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก ในการจัดการศึกษาได้รับมอบหมายนโยบายจากนายกรัฐมนตรีให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้บรรลุตามเป้าหมายโดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรมมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพและสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอนสร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอนคลังความรู้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
๓. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ

๔. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๕. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยนักเรียนเป็นคนดี มีวินัยมีการเรียนรู้แบบเสมือนเหตุการณ์จริง โดยใช้หลักเหตุและผลหลักภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชาลักษณ์ประสิทธิภาพ ระบบและการสื่อสารภาษาอังกฤษหลักพิสูจน์ด้วยหลักตรรกะและคุณธรรม และหลักความสอดคล้องเชื่อมโยงกับภูมิสังคมในการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือรวมถึงปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient)
๖. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง เอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม และมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

### เป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑. โรงเรียนประจำตำบลอย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียนต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรมมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัยเป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน
๓. นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบท
๔. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก
๕. ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient).สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๖. ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐและโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน



## การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

ให้การสนับสนุน งบประมาณ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ บุคลากร จำแนกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

### ด้านที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล
๒. ระบบคมนาคม เช่น บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน (รถตู้ หรือ รถบัส) ถนน ไฟถนน ไฟจราจร ป้ายบอกทาง ทางเท้า
๓. ระบบไฟฟ้า ระบบพลังงานทางเลือก
๔. ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบป้องกันน้ำท่วม ระบบบำบัดน้ำเสีย ท่อระบายน้ำ ระบบการส่งน้ำ
๕. เครือข่ายโทรศัพท์ เครือข่ายโทรศัพท์มือถือสัญญาณโทรศัพท์ และสัญญาณวิทยุ เคเบิลทีวี สัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่รองรับระบบ
๖. เครื่องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา และอุปกรณ์อื่นๆ
๗. ระบบบำบัดขยะ ระบบบำบัดน้ำเสีย โรงขยะรีไซเคิล และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๘. โภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ

### ด้านที่ ๒ ส่งเสริมการศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาที่โรงเรียนเลือก
๒. ส่งเสริมสนับสนุนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
๓. ส่งเสริมด้านอาชีพสร้างลักษณะเฉพาะของการเป็นผู้ประกอบการ
๔. ให้การสนับสนุนค่าวัสดุรายหัวของนักเรียน
๕. ให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนการสอนและทักษะด้านอาชีพ
๖. ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์และร่วมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เชื่อมโยงเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. ให้การสนับสนุนโรงเรียนเข้าถึงเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ขององค์กรได้
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการสร้างทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพต่อผู้เรียน
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นคลังความรู้ให้กับโรงเรียน
๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
๑๒. ถอดบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ประสบความสำเร็จ
๑๓. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

## ด้านที่ ๓ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๑. สร้างเครือข่ายการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลผ่านความร่วมมือกับศึกษาธิการจังหวัด
๒. สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๓. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและความร่วมมือให้กับผู้บริหารและครูเพื่อต่อยอดการพัฒนา ทั้งด้านกายภาพ การบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. ส่งเสริมการเขียนแผนพัฒนาระดับโรงเรียนเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### เชิงปริมาณ

๑. จำนวนโรงเรียนประจำตำบล อย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน
๒. จำนวนโรงเรียนประจำอำเภอ อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนประจำอำเภอ ต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรมมีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพและสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและเป็นธรรม
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ ปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการมีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีความรัก ห่วงแทนและความภูมิใจในชาติ โดยใช้แนวคิดแบบ STAR STEMS และมีคุณธรรมอัตลักษณ์แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย (Moral Quotient) สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
๕. ร้อยละ ๘๐ ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ ภาครัฐ และโรงเรียนในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คือ เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะและจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกวัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งภาพความสำเร็จของโรงเรียนด้านต่างๆ ดังนี้

### ๑. นักเรียน

เข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรมมีสติปัญญา (Intelligence Quotient) สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ทักษะคิดที่ดี (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) ทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ และปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ (Moral Quotient) มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ มีทักษะด้านภาษา ๔ ภาษา มีสมรรถนะที่สำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพมุ่งสู่การมีงานทำอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

### ๒. ครู

มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมการเรียนการสอนมีจรรยาบรรณ มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้วัสดุ สื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

### ๓. ผู้บริหาร

มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

### ๔. โรงเรียน

มีโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนมีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนหลักที่สามารถในการให้บริการโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียงมีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัยเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมทำร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

## ๕. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน ให้การยอมรับเชื่อถือต่อคุณภาพของโรงเรียน ครู และผู้บริหารและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความต้องการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน

## ๑๐. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)

### วิสัยทัศน์

กาฬสินธุ์เมืองอาหารปลอดภัย ภูมิปัญญาวิถีถิ่นไทย นำอาชีพ ท่องเที่ยว และลงทุน

### พันธกิจ

- ๑) ผลักดันให้จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นแหล่งผลิต แปรรูป อาหารปลอดภัยแบบครบวงจร โดยเน้นการพัฒนาการผลิตข้าว GAP ข้าวอินทรีย์ ข้าว GI และการผลิตอาหารตามมาตรฐาน KS
- ๒) เพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจ (ข้าว มันสำปะหลัง และอ้อย) โดยเน้นกระบวนการผลิต การแปรรูปและการส่งออก เพื่อเพิ่มมูลค่า
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้
- ๔) พัฒนาศักยภาพของจังหวัด ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุข ปลอดภัย กระบวนการจัดการด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณสุข เพื่อก้าวไปสู่การเป็นเมืองนำ อาชีพ นำท่องเที่ยวและนำลงทุน ตามวาระจังหวัด ในการพัฒนาสู่เมืองแห่ง “สุข สวย รวย ดี”
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน
- ๖) สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

### เป้าประสงค์

- ๑) ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด GPP เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ต่อปี
- ๒) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

### ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต การแปรรูป อาหารปลอดภัย และพืชเศรษฐกิจแบบครบวงจร
- ๒) ยกกระดับผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม ให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้
- ๓) พัฒนาศักยภาพของจังหวัด ให้เป็นเมืองนำอาชีพ นำท่องเที่ยว และนำลงทุน
- ๔) พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕) สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย/กลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพของจังหวัด ให้เป็นเมืองน่าอาศัย น่าท่องเที่ยวและน่าลงทุน

**๑) เป้าประสงค์**

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**๒) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

- (๑) จำนวนถนนที่เชื่อมโยง การค้า การขนส่ง ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง และพัฒนา (๕ สาย ต่อปี)
- (๒) ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของประชาชนชาวภาพลัทธิทุกช่วงวัยที่ได้รับการบริการ และการดูแล (ร้อยละ ๘๐ ต่อปี)
- (๓) ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการจัดสวัสดิการอย่างทั่วถึง (ร้อยละ ๘๐ ต่อปี)
- (๔) ร้อยละของหมู่บ้านชุมชนที่ผ่านเกณฑ์ชุมชนเข้มแข็ง (ร้อยละ ๘๐)
- (๕) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ที่มีสภาพเป็นป่า (ร้อยละ ๑ ต่อปี)
- (๖) ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชน ที่มีการจัดตั้ง “จุดรวบรวมขยะอันตราย” (ร้อยละ ๑๐๐ ต่อปี)
- (๗) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ย O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ร้อยละ ๑ ต่อปี)
- (๘) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ ๒ ต่อปี)

**๓) กลยุทธ์**

- (๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณูปโภค และการบริหารจัดการน้ำ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนวาระจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอาศัย น่าท่องเที่ยว และน่าลงทุน
- (๒) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย การดูแลผู้ด้อยโอกาส ตามกรอบกิจกรรม ๓ ดี (คนดี รายได้ดี สุขภาพดี)
- (๓) สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเชิงพื้นที่ การเพิ่มพื้นที่สีเขียวและการบูรณาการการจัดการขยะอย่างถูกสุขอนามัย
- (๔) พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ และการท่องเที่ยวเชิงเกษตร

**๑๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**วิสัยทัศน์**

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

**พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสานึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรม ยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กากับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กากับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

### นโยบาย

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## กลยุทธ์เชิงนโยบาย

### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้าง ความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

#### ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

### นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมี ทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุติ ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

### ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขกายและสุขใจ มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

### ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท ทั้งระบบ

### นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา



### ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของ พื้นที่ เพื่อให้ พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

### นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา
๓. ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ใน การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อ เชื่อมโยงข้อมูล ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จาเป็นมา วิเคราะห์ เพื่อให้สถาน ศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และ สามารถ วิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผน การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศต่อไป

### ๑๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ (กาฬสินธุ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ ได้นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

#### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

## พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยกระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดคู่คุณธรรม นาทีมพัฒนา ก้าวหน้าทันสมัย ใส่ใจบริการ

## นโยบาย

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## กลยุทธ์เชิงนโยบาย

### นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายขอบจังหวัด ให้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม และบริบทความจำเป็น และเดือดร้อน
๒. เสริมสร้างคุณภาพนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มเสี่ยง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

#### กลยุทธ์

ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายให้ความช่วยเหลือผู้เรียน นักเรียนด้อยโอกาส กลุ่มเสี่ยงในเขตพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการทางการศึกษา และมีคุณภาพ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ

### นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มินิส์รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมี ทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

#### กลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นาไปสู่ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดี ของชาติและพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นา ไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าประสงค์** ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

#### กลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน ทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับ สาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนา ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มี ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้ง ระบบ

### นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อม ล้าทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของ พื้นที่ เพื่อให้ พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### เป้าประสงค์

สถานศึกษามีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ ศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๒. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหาร จัดการศึกษา
๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงาน ทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ใน การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารอย่างเป็น ระบบ นำไปสู่การนาเทคโนโลยี Big Data เพื่อ เชื่อมโยงข้อมูล ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูล งบประมาณ และข้อมูล อื่น ๆ ที่จำเป็นมา วิเคราะห์เพื่อให้สถาน ศึกษา สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถ วิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศต่อไป

ส่วนที่ ๓

ขั้นตอนการจัดทำ

## ส่วนที่ ๓ ขั้นตอนการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามจุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการวางแผน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมวางแผน
๒. ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา
๓. ขั้นศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต
๔. ขั้นกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) และตรวจสอบประเด็นในวิสัยทัศน์
๕. ขั้นกำหนดกลยุทธ์เชิงนโยบาย
๖. ขั้นการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑. ขั้นเตรียมวางแผน

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและครูผู้สอน

๑.๒ จัดเตรียมข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ คือ

๑.๒.๑ เอกสารแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
- ๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- ๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- ๕) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)
- ๖) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๗) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
- ๘) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๙) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๑๐) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)
- ๑๑) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๒) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ (กาฬสินธุ์)

๑.๒.๒ ข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

เกี่ยวกับ โครงสร้างการบริหารงานและบริหารงานบุคคล

๑.๒.๓ ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่าน มาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

๑.๒.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

### ๑.๓ จัดระบบเพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดระบบเพื่อสนับสนุนกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีผู้รับผิดชอบงานในแต่ละด้าน มีคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีเอกสารรูปเล่มของแผนที่ชัดเจน รวมทั้งการสร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการจัดทำแผน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมองเห็นถึงภาระงานและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติได้

๑.๔ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย จะทำให้การดำเนินการจัดทำแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และต่อเนื่อง โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ทำให้การจัดทำแผนไม่สะดุด สะดวก รวดเร็ว ท้นการใช้งาน

## ๒. ชั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา

การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์และการดำเนินงานที่ผ่านมา ในอดีตและปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อชี้ให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผล ข้อบกพร่องหรือความล้มเหลวจากการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ใช้เทคนิค SWOT Analysis มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพขององค์กร

### ๒.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ภายในโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

#### ๒.๑.๑ การประเมินศักยภาพการดำเนินงานในอดีตและปัจจุบัน

#### ๒.๑.๒ การตรวจสอบด้านกายภาพขององค์กรด้านปัจจัยหรือทรัพยากร

### ๒.๒ การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกองค์กร ที่เข้ามามีบทบาทหรือมีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน

## ๓. ชั้นศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต

การศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต เป็นการประมวลผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อหาจุดยืนหรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมว่ามีแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้านหรือแต่ละประเด็นตามผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาว่าจะใช้กลยุทธ์แบบใดเช่น กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงพัฒนา กลยุทธ์แก้ปัญหา

## ๔. ชั้นกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) และตรวจสอบประเด็นในวิสัยทัศน์

จุดหมายของแผน (Ends) เป็นทิศทางหรือจุดหมายปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากได้มีการปฏิบัติตามแผนสิ้นสุดลง ซึ่งแนวทางที่กำหนดควรอยู่ในรูปวิสัยทัศน์ขององค์กร ส่วนประกอบที่จะมองภาพรายละเอียดของจุดหมายของแผน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ (Goals) วัตถุประสงค์ (Objectives) และเป้าหมาย (Targets)

การกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) จะนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกมาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

## ๕. ชั้นกำหนดกลยุทธ์เชิงนโยบาย

เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาชัดเจนแล้วให้นำข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เหล่านั้นไปเป็นฐานการคิดในการกำหนดกลยุทธ์ นโยบาย ซึ่งจะเป็นการถ่ายทอดเป้าประสงค์ ให้มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จมากขึ้น



## ๖. ขั้นตอนการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการถ่ายทอดวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จให้เป็นรูปธรรม เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น โดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี

เมื่อได้ข้อมูลต่างๆ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วจึงนำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไตรรัตน์วิทยาคม

## ส่วนที่ ๔

การศึกษาสถานภาพขององค์กร

## ส่วนที่ ๔

### การศึกษาสถานภาพขององค์กร

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis ปรากฏผล ดังนี้

#### ๑. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

##### ๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure & Policy)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน การสื่อสารภายในองค์กร ชัดเจน มีนโยบายการดำเนินงานเน้นเอกภาพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ และเน้นการ มีนโยบาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถผลิตสื่อ วัสดุและประเมินผล มีนโยบายองค์กร เป้าหมาย หลักการพัฒนาคุณภาพ ชัดเจน และมีระเบียบวิธีปฏิบัติหน้าที่ชัดเจน

##### ๑.๒ ด้านบริการและผลผลิต (S๒ : Service & Products)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านการบริการและผลผลิต พบว่ามีจุดแข็งหลายประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมได้รับแต่งตั้งเป็นสถานศึกษาต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประเพณีวัฒนธรรม มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพทางวิชาการ แต่ยังมีส่วนที่ต้องพัฒนาคือ นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจรรย์ญาณ อยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ มีทักษะอาชีพสอดคล้องแต่ไม่ครอบคลุมกับความต้องการ ของท้องถิ่น นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่สถานศึกษากำหนด ขาดทักษะและรู้ไม่เท่าทันภัย จากการใช้เทคโนโลยี มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

##### ๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑ : Man)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านบุคลากรพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ครูปฏิรูปการเรียนเปลี่ยนการสอน ใช้ Active Learning จุดอ่อนที่พบ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมาก ครูบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ และไม่มีครูสอนพิเศษทางภาษาต่างประเทศ ครูมีสมรรถนะ สามารถผลิตสื่อ วัสดุและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีคุณภาพในระดับดีซึ่งต้องส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพในระดับสูงขึ้นไป

### ๑.๔ ด้านงบประมาณ (M๒ : Money)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านงบประมาณพบว่า การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ การรายงานผลการดำเนินงาน ตรงตามแผนที่กำหนด การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพ และมีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณเป็น ปัจจุบัน แต่ยังมีจุดอ่อนคือ มีงบประมาณไม่เพียงพอ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนไม่ต่อเนื่อง

### ๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓ : Materials)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์พบว่า สภาพแวดล้อมภายในค่อนข้างแขวง คือ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคาร สถานที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา แต่ยังมีจุดอ่อน คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา โรงเรียน มีสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ไม่เพียงพอ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตบางครั้งไม่เอื้อต่อการใช้งาน ห้องสมุดขาดระบบการบริการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย

### ๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านการบริหารจัดการพบว่า มีระบบสารสนเทศที่ก่เป็นปัจจุบัน ผู้บริหาร มีความสามารถ ด้านสมรรถนะ ศักยภาพ ในการบริหารจัดการ การบริหารการเรียนเป็นไปตามแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจากการ ตามหลัก ธรรมภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ แต่ระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร

## ๒. สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

### ๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Cultural)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรมพบว่า ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบพัฒนา การศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนโอกาสทางการศึกษา มีอุปสรรคทางด้านสังคมคือ ค่านิยมของ ชุมชนที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาครอบครัวและการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียน ในเมือง ปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ส่งต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็น ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลาน

### ๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านเทคโนโลยีพบว่า ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา ทำให้ทำงานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่อุปสรรคที่เกิดขึ้นคือเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้ไม่สามารถตามทัน กล่าวคือความรู้ ความสามารถที่มีไม่ทันกับเทคโนโลยีที่พัฒนา ส่งผลต่อการจัดหาและการพัฒนาความรู้

### ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E : Economics)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านเศรษฐกิจพบว่า สภาพแวดล้อมด้านนี้เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาสคือ ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ภาวะการณว่างงานของผู้ปกครอง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง จึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาทำให้ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ

### ๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political & Legal)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมายพบว่า โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีขึ้น แต่การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลถึงนโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เปลี่ยนตามการเมือง อีกทั้งยังมีระเบียบ สิทธิเด็กที่ห้ามลงโทษด้วยการเขี่ยนตี ซึ่งส่งผลต่อการอบรมและดูแลนักเรียนเช่นกัน

## ส่วนที่ ๕

### ทิศทางการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ ๕

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาบริหารตามหลักธรรมาภิบาล สื่อสารสามภาษา วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เป็นผู้นำด้านวินัย ใส่ใจแหล่งเรียนรู้ ควบคู่กับชุมชน ดำรงตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาให้เป็นศูนย์รวมการจัดการศึกษา สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และ ชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งบริการและแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน
- พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านทักษะวิชาการทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพสุจริต และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ มีคุณธรรม จริยธรรม และสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ สามารถผลิตสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Outcome)

- โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาให้เป็นศูนย์รวมการจัดการศึกษา สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งบริการและแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน
- นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพสุจริต และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเลือกศึกษาต่อได้ตาม ความต้องการ มีคุณธรรมจริยธรรม และสื่อสารได้อย่างน้อย ๓ ภาษา
- ครูมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ สามารถผลิตสื่อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ วัดผลและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วม
- ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนจิตอาสา

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

## ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดคู่คุณธรรม ก้าวล้ำทันสมัย ใส่ใจบริการ

## นโยบาย

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา
๖. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## กลยุทธ์เชิงนโยบาย

### นโยบายที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### ๑. เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๔Cs) และสามารถอาศัยอยู่ในยุค ๔.๐ ได้อย่างมีความสุข
๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น
๓. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทักษะการทำงานสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างน้อยคนละ ๒ อาชีพ
๕. สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๗. นักเรียนประกอบอาชีพสุจริต หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ



## ๒. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ อาศัยอยู่ในยุค ๔.๐ ได้อย่างมีความสุข

๒. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ การสร้างผลงาน ในงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระรวมทั้งกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน เป็นต้น

๖. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทั้ง ด้านวิชาการ กีฬา และวิชาชีพ สนับสนุนให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันตามโอกาสต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันกีฬา การแข่งขันธรรมะ เป็นต้น ทั้งในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

๘. ปลุกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ วินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๙. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถดำรงชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

๑๑. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม ที่พัฒนาและส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

๑๒. ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑๓. มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๑๔. พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๖. ส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพสุจริต หรือเลือกศึกษาต่อได้ตามความต้องการ

## นโยบายที่ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ๑. เป้าประสงค์

๑. ครูปฏิรูปการเรียนเปลี่ยนการสอน ใช้ Active Learning (AL)
๒. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถผลิตสื่อ วัตผลและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระและตรงตามวิชาเอก และมีครูสอนพิเศษทางภาษาต่างชาติ
๔. ครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
๕. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

### ๒. แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความตระหนักให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อม ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking ) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนอย่างหลากหลายวิธีเพื่อสนองความต้องการแต่ละบุคคลและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่นการอบรม สัมมนา เพื่อนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างผลงาน ผลิตสื่อสารและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจรณ์ญาณและคิดเป็นระบบ โดยผ่านการปฏิบัติเช่น การทำโครงการ การสร้างผลงาน ใงาน ชิ้นงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ หรือตามความถนัด ความสามารถแต่ละคน

๗. จัดหา จัดจ้าง เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชาเอก ครบวิชาชีพ และครบเฉพาะทางภาษาต่างประเทศ

๘. ส่งเสริมและพัฒนาครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไป

๑๐. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูเพื่อให้เกิดความสามัคคีภายในโรงเรียน

๑๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีความสามารถในการประสาน ร่วมมือ กับชุมชน เช่นการออกเยี่ยม บ้านนักเรียน เพื่อคัดกรอง และร่วมมือแก้ปัญหากับผู้ปกครองทั้งเรื่องความประพฤติ คุณภาพชีวิต การเรียน เป็นต้น

## นโยบายที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ๑. เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. ผู้บริหารมีศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

### ๒. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูในทุกๆด้าน เช่น งบประมาณ งานวิชาการ เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
๒. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษา นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๖ ด้าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๓. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
๔. กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๕. บริหารจัดการโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. บริหารจัดการด้วยการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ สร้างขวัญ กำลังใจครู เพื่อการทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานความร่วมมือ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น
๓. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๗. กำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน สืบสานงานตามพระราชดำริ และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารในโรงเรียน

## นโยบายที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

### ๑. เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาเป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน
๒. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามี สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ และทันสมัย
๓. โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน

## ๒. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste school และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ การสอน และนำดู นำอยู่ นำมอง

๒. จัดบริเวณสภาพในโรงเรียนโดยรอบ ให้สะอาด เป็นระเบียบและสวยงาม เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบโรงอาหาร ห้องสมุด ห้องน้ำ ห้องพยาบาล สะอาด เรียบร้อย สวยงาม มีการแบ่งเขตรับผิดชอบให้นักเรียนดูแลและรักษาความสะอาดร่วมกันและมีการมอบรางวัลบริเวณที่สะอาดที่สุดในแต่ละสัปดาห์

๓. จัดมุมธรรมชาติ หรือแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติด้วยการจัดทำสวนหย่อม แปลงดอกไม้ไม้ประดับ แปลงผักสวนครัว เรือนเพาะชำ และมีป้ายบอกชื่อต้นไม้เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๔. จัดทำรายชื่อและสถานที่แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษา

๕. จัดให้มีบริเวณสำหรับการพักผ่อนของนักเรียนที่เหมาะสม โดยการจัดทำ เช่น โต๊ะ ม้านั่งอ่อน เก้าอี้ บริเวณใต้ร่มไม้ เป็นต้น

๕. จัดให้มีสนามกีฬาที่เหมาะสม ที่เอื้อต่อการเล่นและออกกำลังกายของนักเรียน

๗. จัดให้มีห้องสมุด ห้องภาษา ห้องโสตทัศนศึกษา ทุกห้องสะอาด สวยงาม มีหนังสือเพียงพอ มีสื่อที่ทันสมัยในห้องสมุด เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกห้อง

๘. จัดห้องเรียนคุณภาพ หน้าห้องมีป้ายชื่อห้อง ชื่อครูประจำชั้น หน้าห้องมีการตกแต่ง ประกอบด้วยรายชื่อสมาชิกห้องและภาพสมาชิก มีป้ายคติพจน์หรือป้ายความรู้ มีกระถางไม้ประดับหน้าห้อง ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่มีเสียงรบกวน มีพัดลมเพดาน มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตกแต่งห้องด้วย ผลงานนักเรียนหรือวัสดุธรรมชาติ มีชั้นวาง ตู้ มีอุปกรณ์สื่อ เช่น จอทีวี ขนาด ๕๕ นิ้ว มีโน้ตบุ๊กและมีระบบอินเทอร์เน็ต (WiFi) เพื่อเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และค้นคว้าในการเรียน

### นโยบายที่ ๕ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑. เป้าประสงค์

๑. ชุมชน องค์กรปกครองระดับท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ชุมชน มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่น

#### ๒. แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) การมีส่วนร่วม การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๓. สร้างความตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างมีคุณค่า รักและหวงแหน นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านการดำรงชีวิตและการศึกษา

## นโยบายที่ ๖ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ๑. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอ

### ๒. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ เรียนดี ความประพฤติดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๔. จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการและภายในหมู่บ้าน เพื่อสำรวจจำนวนประชากรในวัยเรียน และสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ให้เห็นความสำคัญในการศึกษาต่อ