



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายทิพย์ อินทeson)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 166 หมู่ 3 ตำบลดงสมบูรณ์ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารจำนวน 2 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูขาดแคลนชั้นวิกฤติ เจ้าหน้าที่ธุรการ และ นักการภารโรง จำนวน 16 คน ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เพื่อประกันคุณภาพระดับชั้นเรียน กำหนดให้มีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร่วมทำ MOU กับสถานีตำรวจท่าคันโทในโครงการ 1 โรงเรียน 1 สถานีตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น ส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อปีละ 5 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ให้ความร่วมมือทางวิชาการ

จากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.15 และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนกลุ่มสาระภาษาไทยเพิ่มขึ้น (+7.09) คะแนนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (+4.68) คะแนนกลุ่มสาระฯ

ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+2.72) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (+12.63) คะแนนกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (+4.90) กลุ่มสาระฯภาษาไทยเพิ่มขึ้น (+13.66) และกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น (+2.27) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ 3 รายการ ได้แก่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 20 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 56 กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 3 คน และได้รับทุนทุนมิตรผล จำนวน 2 คน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management). ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกระดับ ปฏิบัติทั้งในระดับการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยทางตรง ได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การใช้ สื่อออนไลน์ และโดยทางอ้อม ผ่านการนำเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุป ข้อคิดเห็นมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้นำหลักการบริหาร เพื่อรวมพลังสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งการเสริมแรง กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักการมีส่วนร่วมและอาศัยชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และอนุเคราะห์ เกื้อกูลกัน สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ช่วยเหลือกันและกัน มีการแต่งตั้งบุคคลที่มีความ เหมาะสมหรือทำงานที่มอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ในฝ่ายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาได้ผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19 ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการปลอดภัย (ZERO Waste e-service) ปี 2564 ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565 ปีที่ 1 ได้รับรางวัลระดับเงิน สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ อายุมุข และผู้อำนวยการเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และ แนวทางโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและอยากเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ที่ครูได้ออกแบบร่วมกันผ่าน กระบวนการ PLC โดยครูได้มีวิธีการ สอนที่หลากหลายรูปแบบ หลากหลายวิธีวัดและประเมินผล ทั้งแบบ สังเกต การเปิดประเด็นแบบเสรี การลงมือปฏิบัติจริง การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้แหล่ง เรียนรู้จากภายในและภายนอกสถานศึกษา จากการดำเนินงาน พบว่า คุณครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่อง ในวันครู ปี 2566 จำนวน 4 คน นายอรรถสิทธิ์ อุดรรัตน์ ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดี

เยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง “เสริมสร้างทักษะชีวิต พิชิตยาเสพติด สร้างสรรค์คนดีศรีดังกลางพัฒนศึกษา” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นางสาวนวิรัตน์ โยวะบุตร ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภท ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง ป.ปลาป่าว สร้างสรรค์คนดี นำสู่ทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นางสาวรุจิราภรณ์ มูลสาระ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

มาตรฐาน 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่าน กิจกรรมSTEM COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING โครงการหรือโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาในด้าน Digital Literacy

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 3 พัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 5 พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการโครงการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 10 การพัฒนา รูปแบบ “ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน”
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
5. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
6. บันทึกการประชุม
7. คำสั่ง
8. ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมของครูและนักเรียน
9. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564
10. ภาพถ่ายกิจกรรม
11. เกียรติบัตร/โล่รางวัล
12. เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษาขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายประกาย ภูขม้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษา

ส่วนที่	หน้า
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ก
• บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
• คำนำ.....	ค
• สารบัญ.....	ง
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	9
• ข้อมูลนักเรียน	11
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
• ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา.....	15
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	15
• ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรจากภายนอก.....	16
• ข้อมูลผลงานในปี 2565	17
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	26
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	49
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	59
• สรุปผลการประเมิน.....	67
3 ภาคผนวก	71
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
• รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	
• ประกาศโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ	
• บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ	
• คำสั่ง ประกาศ บันทึกให้ความเห็นชอบ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน : 1046022014

รหัส Smis : 46022014

รหัส Obec : 030626

ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : ดงกลางพัฒนศึกษา

ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : Dongklangpattanasuksa

ที่ตั้ง 166 หมู่ 3 บ้านดงกลาง ตำบลดงสมบูรณ์ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ 46190

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

โทรศัพท์ : 0936303771 E-mail : 1046030626@pracharath.ac.th

website : http://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1046030626

: <http://www.dps.ac.th/page/7>

Facebook : <https://www.facebook.com/Dongklangpattanasuksaschool/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 มีเนื้อที่ 68 ไร่ 66 ตารางวา

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านดงสมบูรณ์ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 บ้านดงกลาง หมู่ที่ 3 และหมู่ที่ 4 บ้านดงบัง หมู่ที่ 5 บ้านดงสวรรค์ หมู่ที่ 6 บ้านดงจันทร์ หมู่ที่ 7 บ้านไทยเจริญ หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 9

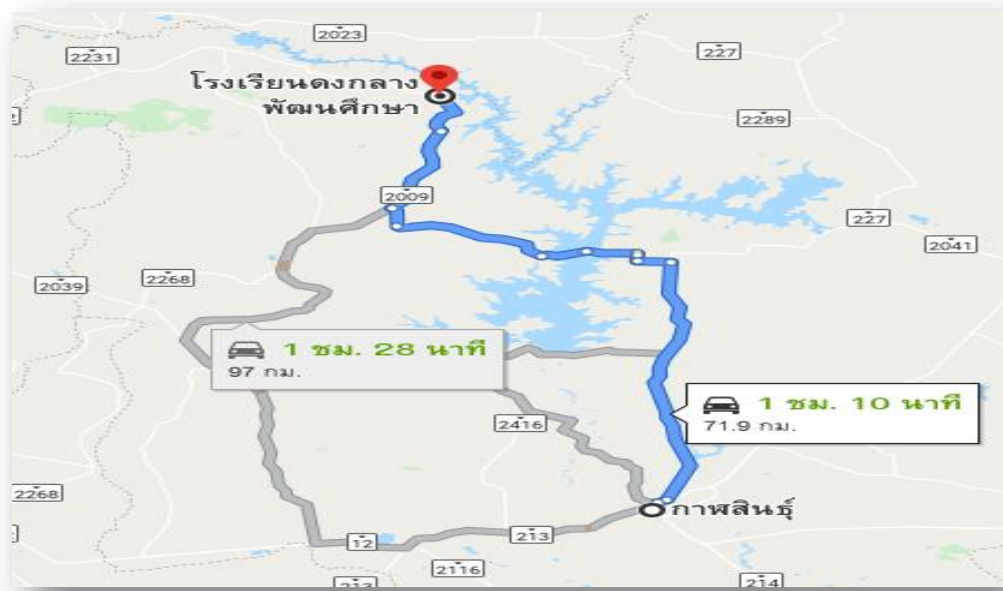
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ปีการศึกษา 2535 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคารจัดตั้งสาขา ชื่อสาขาท่าบลยางอู่ม อนุญาตให้รับนักเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน โดยนายประมวล พงษ์ยุทธ ได้แต่งตั้งให้นายเสงี่ยม ศรีพอ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร เป็นผู้ดูแลสาขา ใช้อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนดงบังอำนวยวิทย เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนซึ่งมีนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 64 คน ใช้คณะครูจากโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่มาสอนวันละ 2 คน ในภาคเรียนที่ 2 ได้ย้ายไปใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่สภาตำบลยางอู่ม ประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมกันบริจาคอุปกรณ์ก่อสร้าง ไม้โครงร่าง สร้างเป็นอาคารขนาด 7 x 21 เมตร บนที่ดินของนายเกษต์ อิมสาร พร้อมญาติพี่น้องร่วมกันบริจาคจำนวน 25 ไร่ 66 ตารางวา ปีการศึกษา 2535 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นเอกเทศชื่อว่า โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา แผนชั้นเรียน 3-2-2/0-0-0 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนเรียงตามลำดับชั้นได้ 120-84-64 และได้แต่งตั้ง

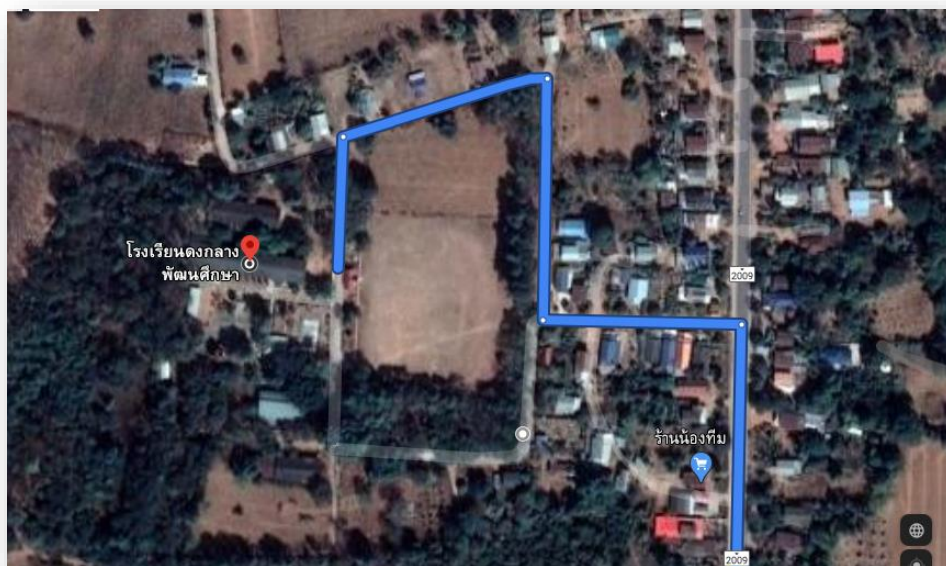
ให้นายเสียม ศรีพอ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เป็นการประจำ และได้พิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในเวลาต่อมา ในปีเดียวกันพระอาจารย์ครูบาคำพันธ์ คัมภีร์ญาโณ ประธานสงฆ์วัดเขาแจงเบง จังหวัดจันทบุรีได้จัดซื้อที่ดินบริจาคเพิ่มเติมจำนวน 43 ไร่ เป็นเงิน 301,000 บาท รวมพื้นที่ทั้งสิ้น 68 ไร่ 66 ตารางวา

ปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2561 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 1 ภาพถ่ายดาวเทียมแผนผังที่การเดินทางจากจังหวัดกาฬสินธุ์ถึงโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

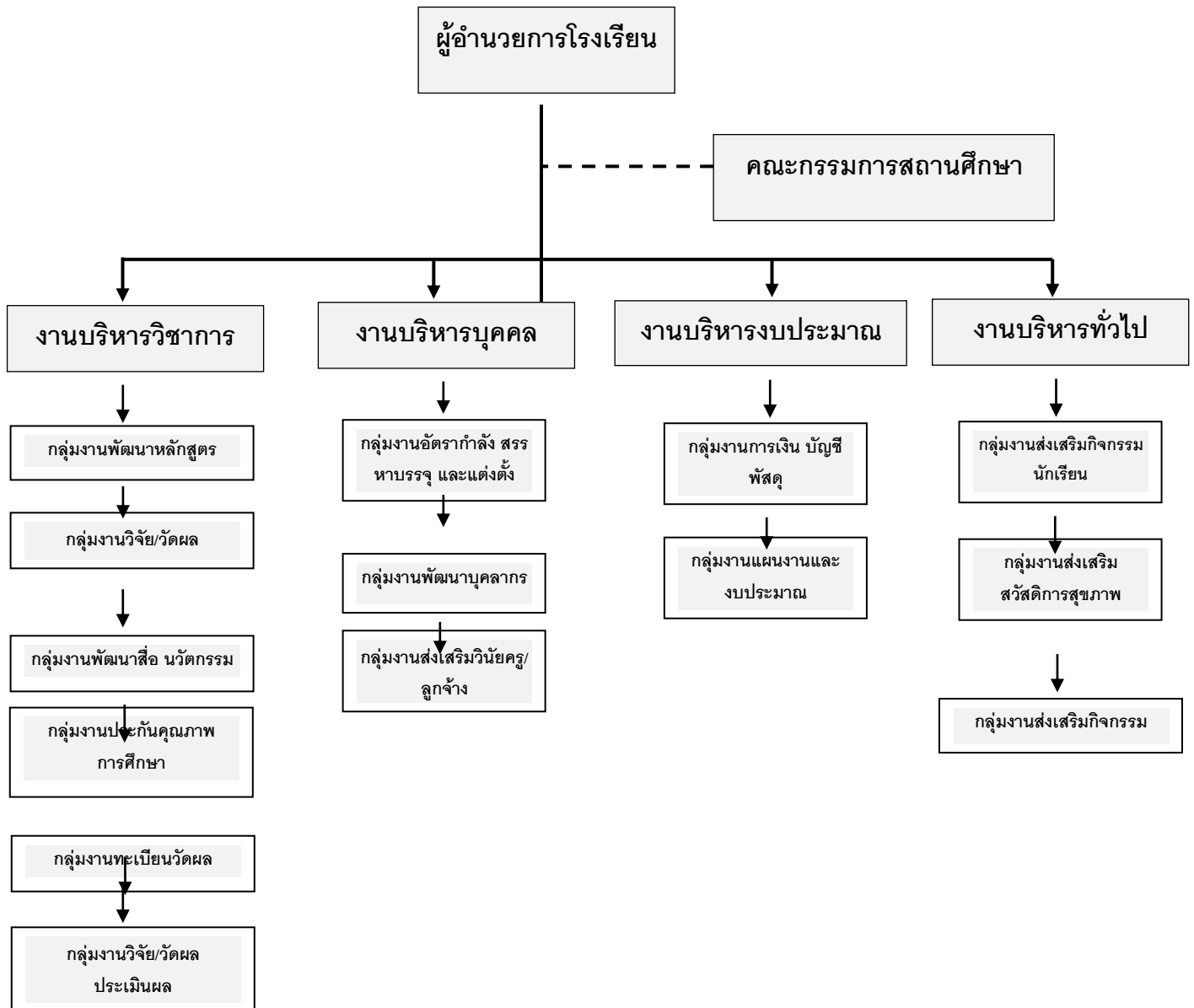


ภาพที่ 2 ภาพถ่ายดาวเทียมพื้นที่ที่ตั้งโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

2. การจัดการศึกษา

2.1 ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย				
	ม.1	ม.2	ม.3					
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)				
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)				
วิทยาศาสตร์	240 (6นก.)	240 (6นก.)	240 (6นก.)	300 (7.5 นก.)				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8นก.)				
ประวัติศาสตร์	}	}	}	}				
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม					40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
เศรษฐศาสตร์								
ภูมิศาสตร์								
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120(3นก.)				
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3นก.)				
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5นก.)				
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6นก.)				
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41นก.)				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	120	120	120	360				
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น IS (Independent Study)	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง				

มัธยมศึกษาตอนต้น



มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลอาคารสถานที่

□ ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 2 หลัง	อาคารประกอบ	จำนวน 1 หลัง
ห้องสุขา (6 ห้อง)	จำนวน 2 หลัง	สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง	บ้านพักครู	จำนวน 2 หลัง
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม	สนามตระกร้อ	จำนวน 1 สนาม
โรงจอดรถ	จำนวน 2 หลัง	แปลงเกษตร	จำนวน 3 แปลง

สภาพชุมชนโดยรวม

1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบสลับเนินเขา ร้อยละ 65 ของพื้นที่ทั้งหมด เป็นไร่นาของชาวบ้าน แหล่งน้ำคือลำน้ำปาว มีประชากรทั้งสิ้นประมาณ 3,156 คน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และยึดถือวัฒนธรรม ประเพณีสืบทอดกันมา โดยสิ่งที่เป็นที่รู้จัก คือ บุญบั้งไฟ

2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 99 นับถือศาสนาศาสนาพุทธ ร้อยละ 99

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนโดยรอบๆ เป็นอย่างดี เช่น ด้านเงินบริจาค, ด้านจิตอาสา

3.2 โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงาน ศิษย์เก่าและผู้ที่มีจิตศรัทธา เป็นเงินทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน

อักษรย่อโรงเรียน	ด.พ.ศ.
ตราประจำโรงเรียน	 <p>เสมอ แทน คุณธรรม จริยธรรมตามหลัก พระพุทธศาสนา พระอาทิตย์ แทน ความเจริญรุ่งเรืองอเนก อนันต์</p>
สีประจำโรงเรียน	ม่วง หมายถึง ความสามัคคี ความพร้อมเพรียง เหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม มีระเบียบ
คติพจน์	ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก (ปัญญา อภา โลเก โหนติ)

อัตลักษณ์	ยิ้มไหว้ ทักทายกัน
เอกลักษณ์	จริยธรรมเด่น เน้นความพอเพียง <i>จริยธรรมเด่น</i> หมายถึง มาประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง มีความกตัญญูรู้คุณ มีความเสียสละ มีระเบียบวินัย จรรยาบรรณยาทดี และรู้จักให้ด้วยบริสุทธิ์ใจ <i>เน้นความพอเพียง</i> หมายถึง พอเพียง พอประมาณ และมีความยินดีสุขใจ พอใจในสิ่งที่ตนมี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาจะบริหารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 กระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

โดยนำวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ทั้ง 4 มาพัฒนาสู่ความสำเร็จเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนคือ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ
- 2) สภาพภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3) ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
- 4) มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น
- 5) มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- 7) มีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน
- 8) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 10) การบริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
- 11) การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน
- 12) ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถเรียนต่อ

และประกอบอาชีพได้

13) โรงเรียนเป็นที่ชื่นชม ยอมรับจากชุมชน

14) โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่นๆ

กรอบนโยบายโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	
นโยบายระดับองค์กร	นโยบายระดับแผนงาน
<p>นโยบายที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล 2. จัดกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล 4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 6. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง 7. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 8. ส่งเสริมการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
<p>นโยบายที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. พัฒนาความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะชีวิต 3. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง 5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
<p>นโยบายที่ 3 : พัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพ 2. มีระบบการจัดการความรู้และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้

นโยบายระดับองค์กร	นโยบายระดับแผนงาน
<p>นโยบายที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. พัฒนาความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ มีสุนทรียภาพ และศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะชีวิต 3. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4. สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและมีศักยภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง 5. เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
<p>นโยบายที่ 3 : พัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพ 2. มีระบบการจัดการความรู้และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้
<p>นโยบายที่ 4 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรมและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรชั้นพื้นที่และมาตรฐานสากล 3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
<p>นโยบายที่ 5 : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากลและอาเซียน 2. ส่งเสริมการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ 3. สร้างเครือข่ายบุคคล องค์กร และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565

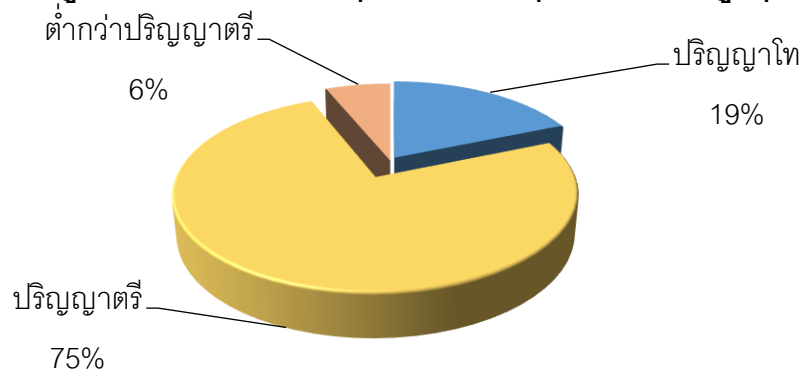
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูขาดแคลน ชั้นวิกฤต	ครู ธุรการ	นักการ ภารโรง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม (คน)
ปี การศึกษา 2565	2	11	1	1	1	1	-	17

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนของบุคลากรตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)
ปริญญาโท	3
ปริญญาตรี	12
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1

แผนภูมิแสดงจำนวนของบุคลากรตามวุฒิการศึกษาสูงสุด



ที่มา : https://data.bopp-obec.info/web/index_kru.php?School_ID=1046030626

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2565

สาขาวิชา	ภาระงานสอน			
	ในแต่ละสาขาวิชา			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	จำนวน(คน)	(ข.ม./สัปดาห์)	จำนวน (คน)	(ข.ม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	-	2	-
ภาษาไทย	2	15	2	15
คณิตศาสตร์	2	27	2	27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	59	5	58
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	*	13	*	13
- เคมี	2	11	2	9
- ชีววิทยา	1	11	-	9
- ฟิสิกส์	1	12	1	12
- คอมพิวเตอร์	1	12	1	12
- โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	*	-	*	3
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	20	1	20
สุขศึกษาพลศึกษา	1	12	1	12
ศิลปะ	1	6	1	6
การงานอาชีพ	*	9	*	6
ภาษาต่างประเทศ	1	27	1	27
วิชาเลือกเสรี	*	2	*	2
กิจกรรมลดเวลาเรียน	*	4	*	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	*	3	*	3
- กิจกรรมแนะแนว				
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี				
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร				
- ชุมนุมตามความถนัด				
รวม	15	184	14	180
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู	12.27		12.86	

หมายเหตุ * ครูสอนมากกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ข้อมูลนักเรียน

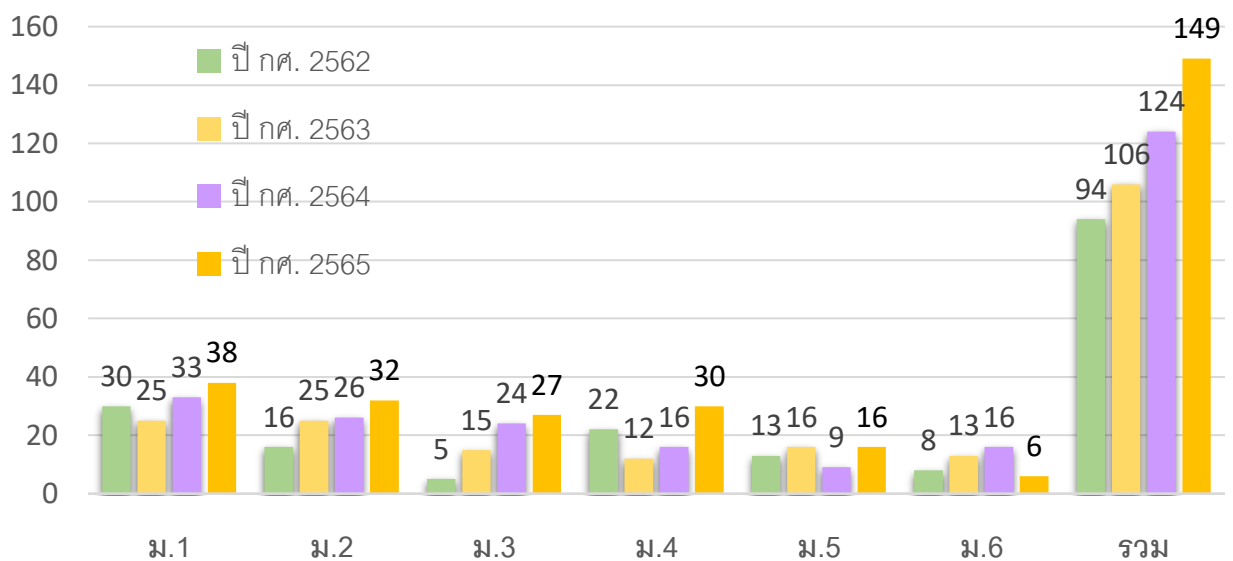
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)	อยู่ระหว่าง ดำเนินการติดตาม	ที่ปรึกษา
	ชาย	หญิง			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23	15	38	2	ครูนวรรตน์, ครูสันดุสิต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	32	2	ครูกุลณัฐ, ครูมานพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12	15	27	1	ครูอุบล, ครูพีรพัฒน์
รวม	51	46	97	5	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	23	7	30	1	ครูจิราพร, ครูภัครวัฒน์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	10	6	16	1	ครูสิริพร, ครูวีระ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	3	6		ครูฉัตริน
รวม	36	16	52	2	
รวมทั้งสิ้น	87	62	149	7	

- หมายถึง นักเรียนที่อยู่ระหว่างดำเนินการคือ นักเรียนที่ขาดเรียนนาน โรงเรียนดำเนินการติดตามให้กลับมาเรียน

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2563 - 2565

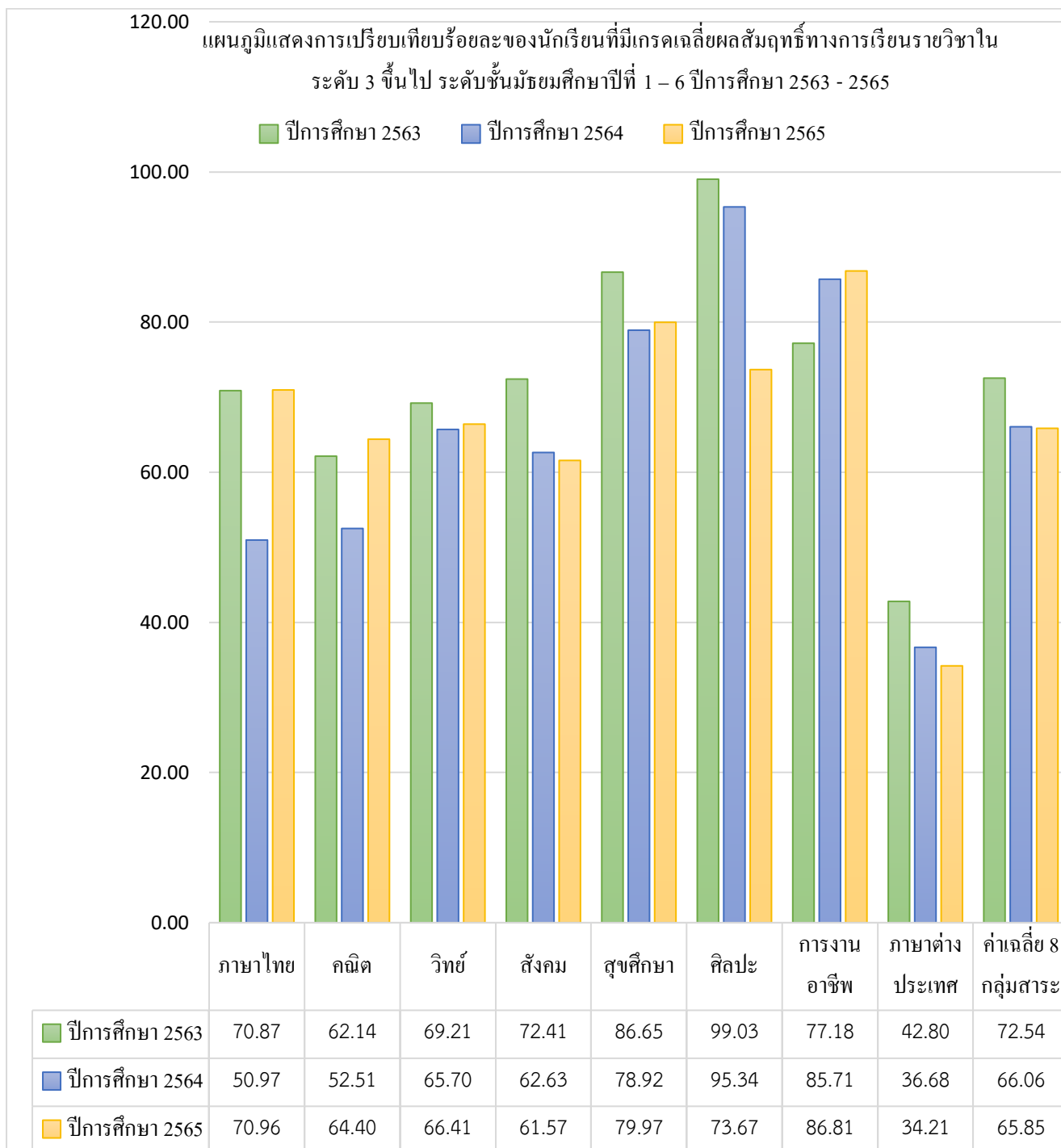


ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC Data Management Center) จากเว็บ

<https://portal.bopp-obec.info/obec65/>

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

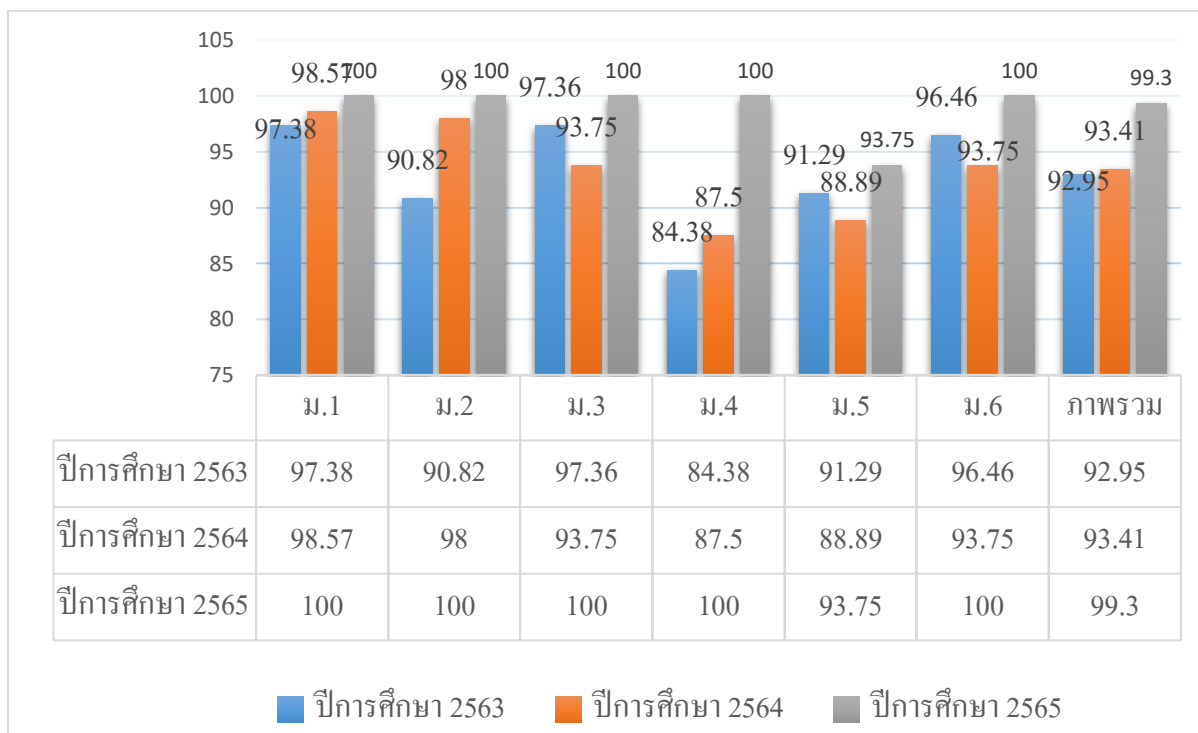
1.3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

1.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563-2565



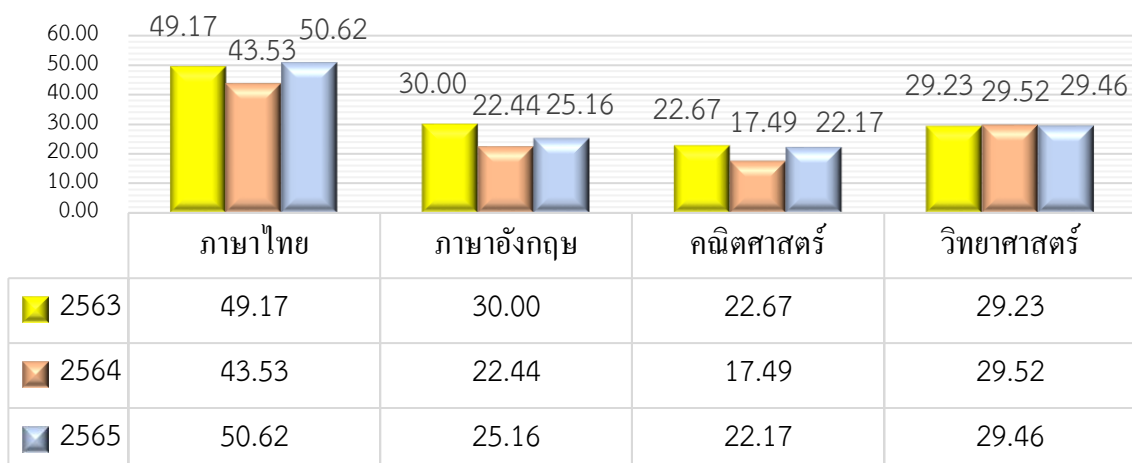
ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2565

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

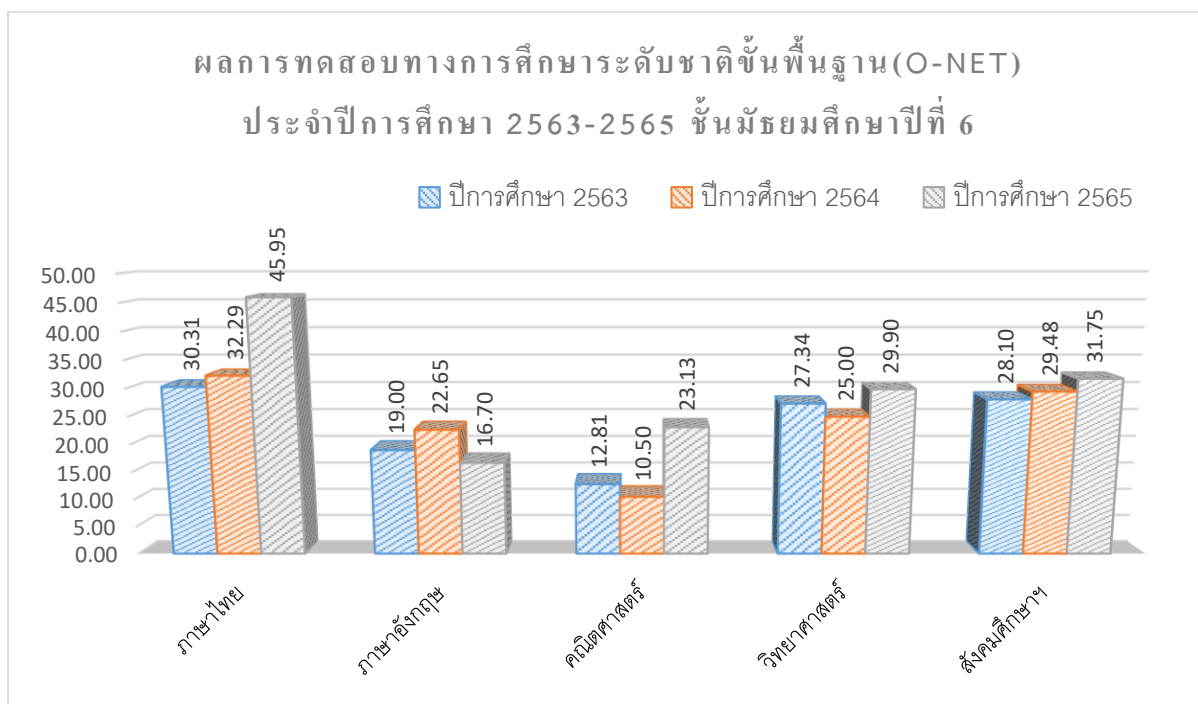
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2565

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565



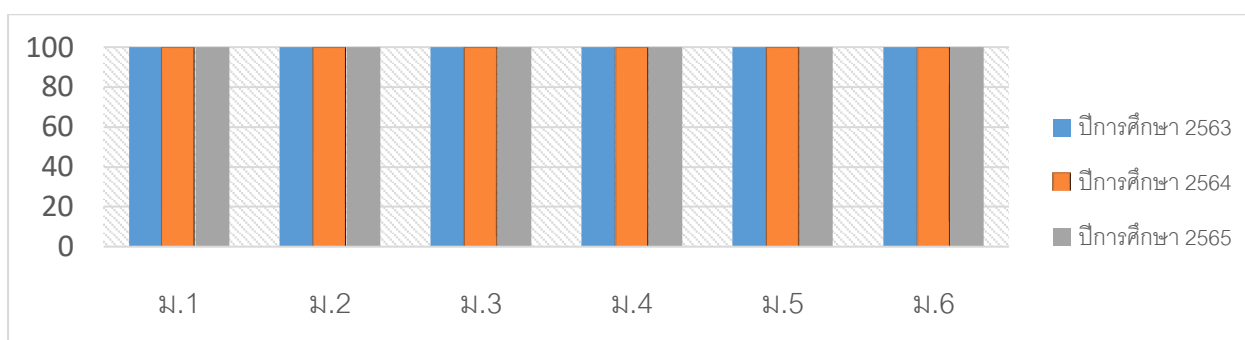
ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สทศ.)



ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สทศ.)

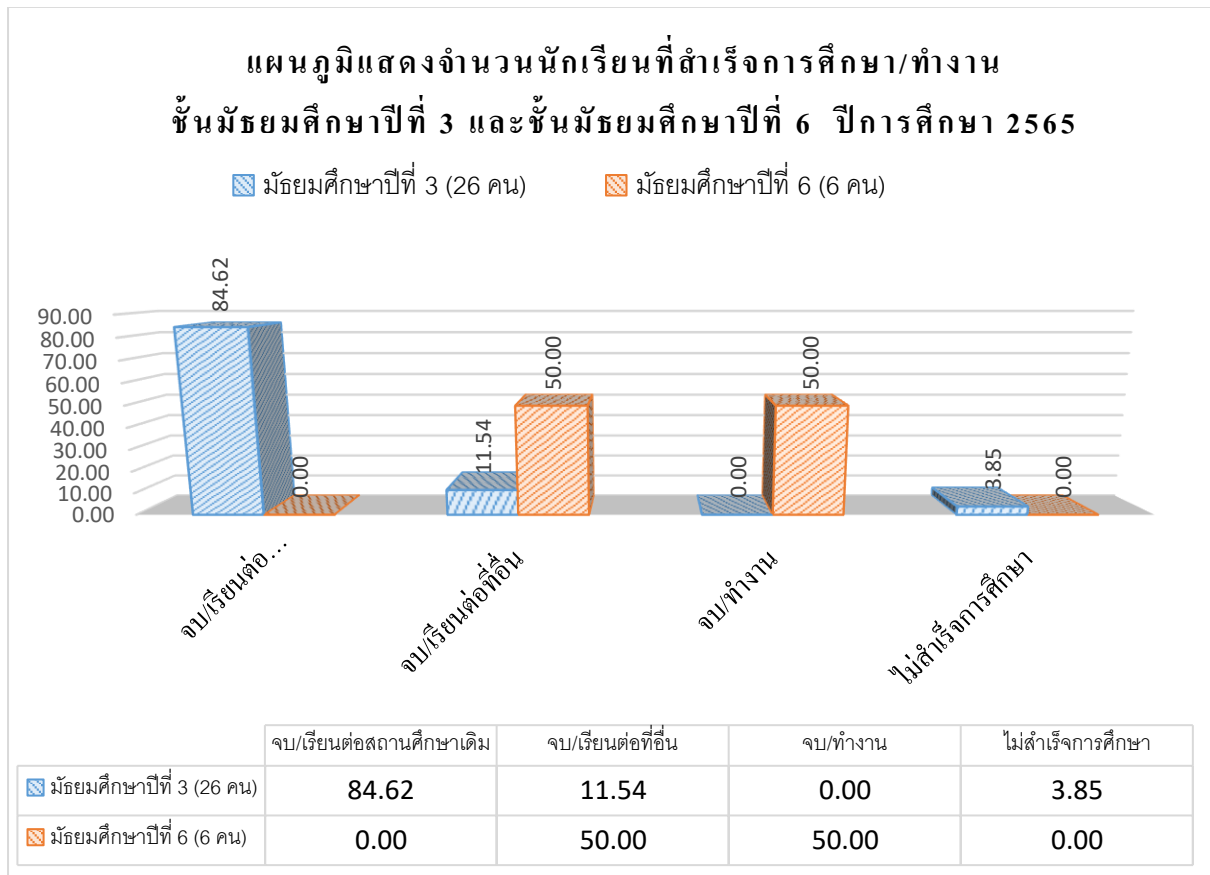
1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 และภาพรวม ปีการศึกษา 2563-2565



ที่มา : แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563-2565

1.8 ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565



1.9 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนที่ใช้จัดกิจกรรม (ครั้ง/ปีการศึกษา)
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสุขศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนที่ใช้จัดกิจกรรม (ครั้ง/ปีการศึกษา)
วัดป่าคัมภีร์ญาณานุสรณ์ บ้านดงบัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดกาฬสินธุ์	4
วัดดงกลาง บ้านดงกลาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดกาฬสินธุ์	2
ชุมชนท่าไหลตลอด บ้านดงบัง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดกาฬสินธุ์	3
แหล่งน้ำในชุมชน	1
ทุ่งหญ้า ป่าไม้ในชุมชน	1
โรงพยาบาลกำแพงแสน (นักเรียนฝึกประสบการณ์และจิตอาสา)	1

1.10 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรจากภายนอก

- | | |
|--|---|
| 1) นายทองเสาร์ ทับธานี | ภูมิปัญญาด้าน การจักสาน |
| 2) นางสาวประวีตวงศ์ เชื้อเมืองแสน | ภูมิปัญญาด้าน หัตถกรรม/งานฝีมือ |
| 3) นางสาวนวลจันทร์ อิมเพชร | ภูมิปัญญาด้าน การแปรรูปอาหารจากปลา |
| 4) นางลินดา อิมเพชร | ภูมิปัญญาด้าน การแปรรูปอาหารจากปลา |
| 5) นางไพวรรณ สิงห์ละคร | ภูมิปัญญาด้าน การทำธง |
| 6) นางคำผัส ดวงจันทร์ | ภูมิปัญญาด้าน การทำธง |
| 7) นางสาวสุภาพร บุตรคำ | ภูมิปัญญาด้าน การทำบายศรี |
| 8) นางวันเพ็ญ วรรณจักร | ภูมิปัญญาด้าน การทำบายศรี |
| 9) นายเก่งกาจ บึงกาวงค์ | ให้ความรู้เรื่องสถานศึกษาปลอดภัย |
| 10) สัสดีอำเภอกำแพงแสน | แนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน ม.4 – 6 การเตรียมสอบนักเรียนนายสิบทหารบก |
| 11) อาจารย์จากวิทยาลัยอาชีวศึกษากาฬสินธุ์ อำเภอมือทอง จังหวัดกาฬสินธุ์ | แนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน ม.6 |
| 12) ร.ต.เดชา ภูผาสุข | ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การพนันและสื่อลามกอนาจาร |
| 13) ร.ต.วินัย ราชสีเมือง | ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การพนันและสื่อลามกอนาจาร |
| 14) นายทวิช วงศ์ไชยชาญ | ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร |
| 15) นางสาวมะลิ สุขพานิต | ให้ความรู้เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร |

1.11 ข้อมูลผลงานในปี 2565

1. ผลงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการผลงาน	หน่วยงานที่จัด/รับผิดชอบ
1	ได้รับเกียรติบัตรในการดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ปีการศึกษา 2561 ได้รับเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล หรือ "1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ" จนถึงปัจจุบัน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการปลอดขยะ (ZERO Waste e-service) ปี 2564	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4	ได้รับเกียรติบัตรดีเด่นสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565 ปีที่ 1	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
5	ได้รับรางวัลระดับเงิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์
6	ได้ผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค Covid-19	กรมอนามัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	สถาบันที่ได้รับการคัดเลือก
1	นางสาวกฤษณา พลเสนา	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการจัดการคลังสินค้าและกระจายสินค้าอุตสาหกรรมเกษตร (โลจิสติกส์) โครงการทุนมิตรผล วิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยี อุตสาหกรรมชั้นสูงขอนแก่น - ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี - ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร

ที่	ชื่อ - สกุล	สถาบันที่ได้รับการคัดเลือก
2	นางสาววารารณ อุกัยวัน	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าศึกษาต่อสาขาเทคโนโลยีการจัดการฟาร์มและการเก็บเกี่ยวสมัยใหม่ โครงการทุนมิตรผล วิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรมชั้นสูงขอนแก่น - ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) - ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
3	นางสาวพรนภา ภูวงศผา	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าศึกษาต่อคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี - ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาพืชสวน คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

3. ผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาภาคพลินธุ์		
	1. เด็กชายจรายุทธ ครองยุทธ 2. นายธนวัฒน์ เชื้อ 3. เด็กชายเตชิต หาญธงชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงพัชชา ชำนาญ 2. เด็กหญิงพัฒนิตา บุญช่วย 3. เด็กหญิงวิริญญา แก้วลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายรัตนชัย พัฒคำตัน 2. เด็กชายสิทธิกร สมคำศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
	เด็กหญิงนริศรา นาขันที	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 5 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงจิตลาภัทร ดวงโยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 5 กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวศรัณย์พร วิชาชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 8 กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงนิชกานต์ พินิจมนตรี 2. เด็กหญิงอัมราวรรณ ปะศรีทะโก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายจิรววัฒน์ จิโนปง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 5 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงชลดา โคตสุวรรณ 2. เด็กหญิงเกษรา ราชสีเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	เด็กชายนฤตล เกตุแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 6 กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงชลธิชา ไชร์แก้วท้วม 2. เด็กชายบารมี พัฒคำตัน 3. เด็กหญิงภัทรวดี ภูชื่น	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายชิษณุชา รจนาเพาะ 2. นายศุภกร ชันธวิชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิ เมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงนวิยา คำทองเหลา 2. เด็กหญิงศุภวรรณ ภาวเตนัง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายภาคิน คล้ายกระโทก 2. เด็กหญิงปารีสรา พลเยี่ยม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ 4 กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
	1. เด็กหญิงดารุณี สุเทวี 2. เด็กหญิงปวีริศา ปามุทา 3. เด็กหญิงเอมมิกา ศรีภพ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดแปรรูป อาหาร ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวกฤษณา พลเสนา 2. นางสาววิวรรณ วรรณโท 3. นางสาววารภรณ์ อุทัยวัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดแปรรูป อาหาร ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายจันทรา ขาวด่านเหนือ 2. เด็กหญิงธัญญา นาขันที 3. เด็กชายสิริวิชญ์ องค์กริมสอน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 - วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ 2566		
	1. นายธนวัฒน์ เชื้อ 2. นายสุภกร ชันธวิชัย 3. เด็กชายเตชิต หาญธงชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กหญิงพัชชา ชำนาญ 2. เด็กหญิงพัฒนิตา บุญช่วย 3. เด็กหญิงวิริญญา แก้วลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 20 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายรัตนชัย พัฒคำตัน 2. เด็กชายสิทธิกร สมคำศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ 56 กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
3	การแข่งขันโครงการรักษ์ไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2565 สหวิทยาเขต ท่าม่วงชัยขันธุ์ ณ โรงเรียนสหสัมพันธ์ศึกษา สพม.กาฬสินธุ์		
	นางสาวศรณีย์พร วิชาชัย	ได้ลำดับที่ 3 การแข่งขันการรอบรู้วรรณคดี บทละครนอก เรื่องสังข์ทองและคาวี พระ ราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า นภลัย ระดับชั้น ม.ปลาย	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการแข่งขัน	หลักฐาน
4	การแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 18 – 20 มกราคม 2566		
	1. เด็กชายสิทธิกร สมคำศรี 2. เด็กชายกฤษฎา พินิจมนตรี 3. เด็กชายจารุกิตต์ เชื้อสาทุม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับบ.ต้น ประเภททีมชาย	เกียรติบัตร
	1. เด็กชายพัทธดนย์ ทีปะระ 2. เด็กหญิงภัทราวดี รินทะรักษ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับบ.ต้น ประเภทคู่ผสม	เกียรติบัตร

4. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ที่	รายการผลงาน
1	นายอรรถสิทธิ์ อุดรรัตน์ ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง “เสริมสร้างทักษะชีวิต พิชิตยาเสพติด สร้างสรรค์คนดีศรีดงกลางพัฒนศึกษา” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2565
2	นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภท ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง ป.ปลาป่าบ สร้างสรรค์คนดี นำสู่ทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2565

5. ผลงานของครูและบุคลากรโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
1	นายอรรถสิทธิ์ อุดรรัตน์	เป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 2 (1 เม.ย. 2565 – 30 ก.ย. 2565)	ประกาศของ สพม. ภาพลันธุ์
2	นายประกาย ภูมั่ง	เป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1 (1 ต.ค. 2565 – 31 มี.ค. 2566)	ประกาศของ สพม. ภาพลันธุ์
3	โครงการรักษารักษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565 ระดับสหวิทยาเขตท่าม่วงชัยขันธุ์		
	นายอรรถสิทธิ์ อุดรรัตน์	เป็นกรรมการและเลขานุการ	ประกาศของสหวิทยาเขต ท่าม่วงชัยขันธุ์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	เป็นกรรมการดำเนินการสอบกิจกรรม รอบรัฐวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ประกาศของสภวิทยาเขต ท่าม่วงชัยขันธุ์
	นางสาวกัญญา สุขชัยยะ	เป็นกรรมการดำเนินการสอบ กิจกรรม อ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค บันได ๖ ชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	ประกาศของสภวิทยาเขต ท่าม่วงชัยขันธุ์
4	งานวันครู ปี 2566 ในวันที่ 16 มกราคม 2566 ณ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคพสิษฐ์		
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	เกียรติบัตร
	นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ	เกียรติบัตร
	นายฉัตริน บุญบรรจง	ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาฯ	เกียรติบัตร
	นางอุบล ชุมวงษ์	ได้รับรางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	เกียรติบัตร
5	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพสิษฐ์		
	1. นางอุบล ชุมวงษ์ 2. นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวสิริพร ศรีสุข 2. นางอุบล ชุมวงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร 2. นายมานพ นาแพงสอน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
	นางสาวกุลณัฐ สุชัยยะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 5 กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นางสาวกุลณัฐ สุชัยยะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 5 กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 8 กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 5 กิจกรรมการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นายสันดุสิต สายทอง 2. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ 4 กิจกรรมการ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	นายสันดุสิต สายทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 6 กิจกรรมการ แข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวกุลณัฐ สุชัยยะ 2. นายภัครวัฒน์ ภูลายยาว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายพีรพัฒน์ จิณรัช 2. นางสาวจิราพร ไชยหนองแข้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 4 กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3	เกียรติบัตร

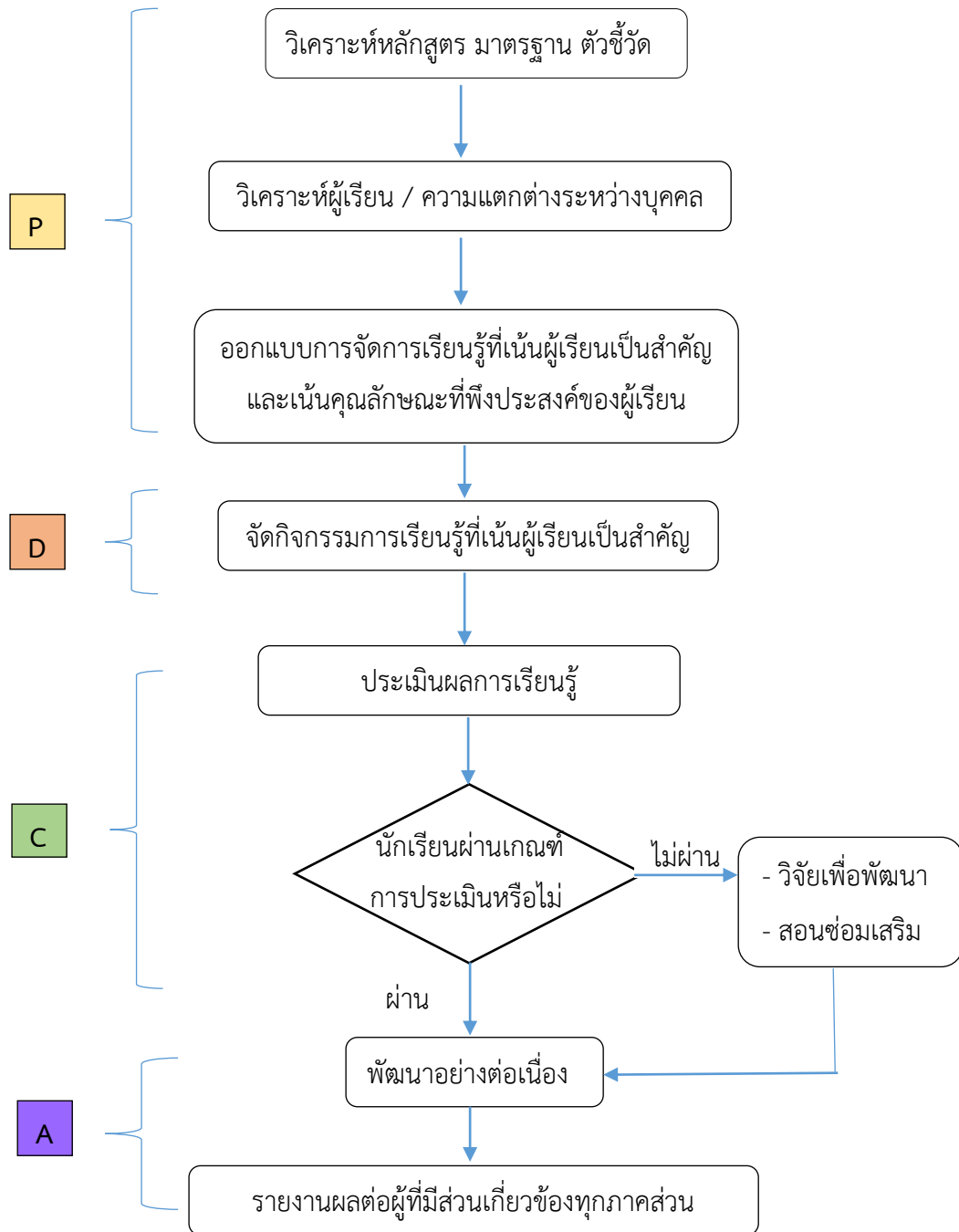
ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
	1. นายพีรพัฒน์ จิณรัชช์ 2. นางสาวสิริพร ศรีสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับที่ 4 กิจกรรมการ แข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นายพีรพัฒน์ จิณรัชช์ 2. นางอุบล ชุมวงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับที่ 4 กิจกรรมการ แข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร 2. นายฉัตริน บุญบรรจง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม. 1-ม.3	เกียรติบัตร
	1. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร 2. นายฉัตริน บุญบรรจง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม. 4-ม.6	เกียรติบัตร
	1. นางสาวนวรรตน์ โยวะบุตร 2. นายฉัตริน บุญบรรจง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	เกียรติบัตร
6	นายอรรถสิทธิ์ อุดรรัตน์	รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เรื่อง “เสริมสร้างทักษะชีวิต พิชิตยาเสพติด สร้างสรรค์คนดีศรีดง กลางพัฒนศึกษา” โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2565	เกียรติบัตร
7	คุณครูจุจิราภรณ์ มูลสาระ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2565	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการผลงาน	หลักฐาน
8	คุณครูนวรัตน์ โยวะบุตร	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู - รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ระดับดีเยี่ยม ประเภท ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง ป.ปลาป่าว สร้างสรรค์คนดี นำสู่ทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2565 	เกียรติบัตร
9	นายพีรพัฒน์ จินรักษ์ นางสาวนวรัตน์ โยวะบุตร นางสาวรุจิราภรณ์ มูลสาระ นายธนัชชัย สมสนุก	ร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมงานธุรการและคอมพิวเตอร์ ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลบะยาว อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี	หนังสือเทศบาลตำบลบะยาว
10	นางสาวนวรัตน์ โยวะบุตร	เป็นผู้ประเมินและวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของเครื่องมือการศึกษาอิสระ ของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น การศึกษาอิสระ เรื่อง แนวทางการจัดการชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์	หนังสือมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



Flow Chart กระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เตรียมการเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลากหลายรูปแบบที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์ที่แพร่ระบาดของโรคภัยที่นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ โดยยึดตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเทคนิคและกลวิธีที่หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา มีการศึกษาและวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมและจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน บูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงงาน มุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบการสอนร่วมกัน (Integration) โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และคำนวณเป็นของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ กิจกรรม KAHOOT Google Applications ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินครูสอนซ่อมเสริมหรือทำวิจัยเพื่อพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนรับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาสสินธุ์ มีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง คณะครูร่วมกิจกรรม PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งผลการเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน ผลงานดีเด่น

และรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนา โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน เช่น การจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนปกติ และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน เป็นต้น

ตัวอย่างโครงการที่ได้จัดทำในปีการศึกษา 2565

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
โครงการพัฒนางานวิชาการ	-ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง/วางแผนการปฏิบัติงาน -จัดทำปฏิทินวิชาการ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แก้ไขปัญหาผล การเรียน -กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียน การสอน -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนด้านวิชาการ (ประชุม/อบรม/นำเสนอผลงานวิชาการ/สัมมนา/ศึกษาดูงาน) -กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมความรู้ ครูผู้สอนด้านวิชาการ	เชิงปริมาณ 1. คณะครู และนักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ จากกลุ่มบริหารงานวิชาการ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 3. นักเรียนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 96.88 4. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชาติร้อยละ 5.63 5. ครูมีผลงานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 83.33

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครู ได้เข้าร่วมอบรม ประชุม ศึกษาดูงานและนำเสนอผลงาน ร้อยละ 100</p> <p>2.นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการเรียนจากกลุ่ม บริหารงาน วิชาการแล้วทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5 สาระการเรียนรู้</p> <p>3.นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการเรียนจากกลุ่ม บริหารงาน วิชาการแล้วทำให้นักเรียนสำเร็จ การศึกษาเพิ่ม มากขึ้นกว่าปีการศึกษา ที่ผ่านมา ร้อยละ 6.88</p> <p>4.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความ เป็น เลิศทางวิชาการ ได้รับรางวัล จากการ แข่งขันในเวทีต่างๆ ทั้ง หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน</p> <p>5.ครูมีผลงานในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และสร้าง นวัตกรรม การจัดการเรียนการ สอนเป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้</p>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ให้นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น ได้เลือก กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามที่นักเรียนสนใจ โดยใช้ เวลาเรียนจำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดย กิจกรรมที่คณะครูจัดขึ้นมี เป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 จัดกิจกรรม STEM และเน้นกิจกรรมให้สามารถพัฒนา ทักษะอาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม - ครูที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ได้จัดกิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
	ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การจัดกิจกรรม เช่น การทำธง การทำบายศรี การทำบายส้ม และมีการให้นักเรียนไปขอความรู้จากปราชญ์ในท้องถิ่นเพิ่มเติม
โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - จัดอบรมการใช้โปรแกรม Canva, Google Apps for Education 	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาขนมไทยเบื้องต้น - ครูร้อยละ 100 สามารถใช้โปรแกรมในการสร้างสื่อและใช้ในการจัดการเรียนการสอน -
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<p>ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 2. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 3. กิจกรรมแนะแนว 4. ชุมนุมตามความถนัด 3. ทักษะศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลูกเสือ-เนตรนารีและวิชาทหาร 3. นักศึกษาวิชาทหารได้จัดทำ กิจกรรมAmazing The Public mind of D.P.S. by Vlog คือ คอนเทนต์ที่นำเสนอคลิปกิจกรรมจิตสาธารณะ 4. นักเรียนได้รับการแนะแนวอาชีพจากสัสดีอำเภอและสถาบันการศึกษาต่างๆ 5.นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น ทักษะศึกษา ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น การปลูกเห็ดเพื่อน้อง 5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ระดับดีมาก
โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประชุมครูเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 2.ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
	<p>ให้กับนักเรียน</p> <p>3. ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกิจกรรม STEM COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING โครงการหรือโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาในด้าน Digital Literacy - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน 	<p>และพลศึกษา และการทำงานอาชีพ</p> <p>2.นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 92.96</p> <p>3.นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดี เฉลี่ยตาม เกณฑ์ร้อยละ 78.91</p> <p>4.นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทั้งระดับกลุ่มสหวิทยาเขต จังหวัดและระดับชาติ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม อยู่ใน ระดับดี</p> <p>2.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาส เรียนรู้และเตรียมตัว สำหรับการสอบแข่งขัน ในรูปแบบที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการทำงานร่วมกัน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>3.นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน การทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมวางแผน ศึกษาข้อมูล 3. ประชาสัมพันธ์ 4. รับสมัครนักเรียนตามรายการ 	<p>ระดับเขต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเขตฯ จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้เข้าร่วม

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
	<p>แข่งขัน</p> <p>5. คัดเลือกตัวแทนนักเรียน</p> <p>6. ฝึกซ้อมตามกิจกรรม</p> <p>7. ประเมินและสรุปผลรายงาน</p>	<p>จำนวน 49 คน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <p>คิดเป็นร้อยละ 55.56</p> <p>2. รายการที่ส่งเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง ร้อยละ 47.06</p> <p>3. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันมีความพร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก ร้อยละ 100</p> <p>4. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก ร้อยละ 96.83</p> <p>ระดับชาติ</p> <p>5. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน 3 รายการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 - การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเหรียญทอง อันดับ 20

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
		<p>- การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 50</p> <p>6. รายการที่ส่งเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง ร้อยละ 66.67</p>
โครงการ OPEN HOUSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมวางแผน ศึกษาข้อมูล 3. ประชาสัมพันธ์ 4. ดำเนินการตามแผน <ul style="list-style-type: none"> - จัดนิทรรศการ - ประกวด แข่งขัน - ตลาดนัดนักเรียน 5. ประเมินและสรุปผลรายงาน 	<p>มีลักษณะการจัดนิทรรศการทางวิชาการของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแข่งขันและตอบคำถามรับรางวัล ผลการดำเนินงาน พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนักเรียนโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 145 คน 2. มีผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน นักเรียนโรงเรียนใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน 3. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ความสามารถในด้านวิชาการ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง ทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์และแสดงผลงานการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนดงกลางพัฒนาศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ทำMOU กับสถานีตำรวจท่าคันโทและเข้าร่วมโครงการ 1 โรงเรียน 1 สถานีตำรวจการจัดโครงการกีฬาพร้อมกับชุมชน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติและวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับชุมชน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมในการเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่นการร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น การแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทุกวันศุกร์ การสานสัมพันธ์พี่น้องสายรหัสความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง การทำให้รุ่นน้องมีน้ำใจซึ่งกันและกัน การแสดงความเคารพของรุ่นน้องต่อรุ่นพี่ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำเป็นประจำทุกเช้าตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

ตัวอย่างโครงการที่ได้จัดทำในปีการศึกษา 2565

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	1.ประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม 2.ดำเนินการตามแผนงาน ดังนี้ - แบ่งบริเวณเขตรับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละระดับชั้น - จัดกิจกรรม Big cleaning Day อย่างน้อยเทอมละ 2 ครั้ง 3. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผล	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 2. ห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร และรอบบริเวณโรงเรียนสะอาด 3. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการปลอดขยะ (ZERO Waste e-service) ปี 2565
โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์และตั้งครรภในวัยเรียน	1.ประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม 2.ดำเนินการตามแผนงาน 3. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผล	นักเรียนที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด โรคเอดส์และตั้งครรภในวัยเรียน ร้อยละ 100
โครงการวันไหว้ครู	1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะกรรมการ	1. นักเรียนและครู เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2. นักเรียนตระหนักถึง

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
	4. ดำเนินการตามแผนงาน - ประชาสัมพันธ์ - ฝึกซ้อมพิธีการ - ประกวตทำพานไหว้ครู 5. สรุปและรายงานผล	ความสำคัญของพิธีไหว้ครู 3. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม 4. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน/สถานักเรียน	1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ร่างโครงการเพื่อขออนุมัติ 3.ประชุมคณะกรรมการ 4. การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน และประธานคณะกรรมการนักเรียน 5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น ส่งเสริมการเลือกตั้งของท้องถิ่น 5. สรุปและรายงานผล	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตได้ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีจิตสำนึก ห่วงแหนง และมีความเป็นเจ้าของโรงเรียนร้อยละ 100
โครงการกีฬาสี	1. ประชุมครู เพื่อวางแผนงานโครงการ 2. นำเสนอโครงการ แบ่งกลุ่มสีของครู และคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ทำกิจกรรมในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬา 3. จัดเตรียมสถานที่ สนามแข่งขัน ซ้อมพิธีเปิด - ปิด 4. ดำเนินงาน การแข่งขันกีฬาสี 5. สรุปผลการดำเนินโครงการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาเข้าร่วมร้อยละ 100 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน เข้าร่วมร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะทางด้านกีฬา เกิดความรู้ความเข้าใจในกฎกติกา รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนองานเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 4. ดำเนินการ 5. ประเมินผล 6. สรุปและรายงานผล 	<p>นักเรียนและครูได้รู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับภัยยาเสพติด โทษของการติดสิ่งเสพติด รวมถึงวิธีการแนวทางป้องกันและหลีกเลี่ยงยาเสพติด ร้อยละ 100</p>
โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจง 3. แต่งตั้งคณะทำงาน 4. ดำเนินงานตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ประเมิน SDQ EQ สุขภาพจิต 5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 6. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 	<p>ผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ 2. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100 <p>ผลลัพธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
กิจกรรมวันสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3. ดำเนินตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ 4. ติดตามประเมินผล 5. สรุปรายงานผล 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในโรงเรียน 7 ครั้ง 2. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญในชุมชน อย่างน้อย 5 ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย 3. นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ / บันทึกเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน 2. จัดให้บริการ คลินิกสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสุขภาพเบื้องต้น (ตรวจความสะอาดร่างกาย) - ให้ความรู้ / ปรึกษาปัญหาสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ 3. ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดป้ายนิเทศ - จัดทำวารสารเผยแพร่ความรู้เรื่องสารเสพติด <p>เสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมประกวด วาดภาพ เรียงความ คำขวัญต่อต้านสารเสพติด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสุขภาพ 2. นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพสุขภาพเบื้องต้น 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา / กรีฑา ทั้งในระดับชุมชน โรงเรียน สหวิทยาเขตและจังหวัด 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด การพนัน ความ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
	4. ส่งเสริมสุขภาพกาย / สุขภาพจิต - นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา / กรีฑา ในระดับต่างๆ 5. ประเมินผล สรุปและรายงาน	รุนแรงและสื่อลามก จาก เจ้าหน้าที่ตำรวจ ใน โครงการ 1 โรงเรียน 1 สถานีดำรวจ 6. โรงเรียนดงกลางพัฒนา ศึกษาเป็นโรงเรียนสีขาว

2. ผลการดำเนินการพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น พิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (86)	85.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	71	67.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดี
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91	93.41	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	56	34.21	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	72	64.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดี
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94	99.30	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.5 นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (RT) อยู่ในดีขึ้นไป	51	45.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	91	92.96	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในดีขึ้นไป	91	92.96	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100	92.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.1 นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	100	97.18	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.2 นักเรียนสามารถทำโครงการ หรือ โครงงาน หรือชิ้นงาน อย่างน้อย 1 อย่าง	100	91.55	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.3 นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	100	88.03	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	100	93.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน ดี ขึ้นไป	100	95.07	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ใน ดี ขึ้นไป	100	90.14	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนมีผลการเรียนในวิชากลุ่ม เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) 3 ขึ้นไป	100	95.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	70	67.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดี
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 3 ขึ้นไป	56	70.96	สูงกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3 ขึ้นไป	55	64.40	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 ขึ้นไป	66	66.41	สูงกว่าเป้าหมาย ดี
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา 3 ขึ้นไป	65	61.57	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดี
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ 3 ขึ้นไป	100	79.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 3 ขึ้นไป	81	73.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย ดีเลิศ
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 3 ขึ้นไป	94	86.81	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3 ขึ้นไป	40	34.21	ต่ำกว่าเป้าหมาย กำลังพัฒนา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	99	98.96	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นหรือ ทำงาน	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา	97	96.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	86	85.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ($\bar{x} = 85.38$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (97)	97.76	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 คุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ อย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อภาคเรียน	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด	99	100	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.2 นักเรียนทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		89	91.02	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขอยู่ในระดับ สมส่วน		83	89.26	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับผ่าน		94	89.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		88	94.37	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		97.00	97.76	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นที่ 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. การดำเนินงานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน เขียน โรงเรียนจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมฝึกอ่านให้คล่อง นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอ่านคล่องขึ้น กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ นักเรียนร่วมเขียนการ์ดอวยพรเป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนร่วมเขียนเรียงความส่งเข้าประกวด หลัฐานและร่องรอยมีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน, บันทึกการอ่าน, แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน ภาพถ่ายและผลงานนักเรียน

2. การดำเนินงานเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนจัดกิจกรรม STEM COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา

การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนแบบแผนผังมโนทัศน์ พบว่านักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาติขึ้น สามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ และมีทักษะแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.96 หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานการจัดกิจกรรม ภาพถ่ายและผลงานนักเรียน

3. การดำเนินงานเกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดโครงการ D.P.S. Open House และปัจฉิมนิเทศ พบว่านักเรียนนำผลงานเข้าร่วมแสดงนิทรรศการ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน ร้อยละ 100 กิจกรรม “สร้างสื่อวิทยาศาสตร์” พบว่า นักเรียนผลิตสื่อวิทยาศาสตร์ที่สามารถใช้งานได้ กิจกรรม “นวัตกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พบว่า นักเรียนสามารถสร้างภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติได้หลากหลายชนิด นักเรียนสร้างเครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติ โดยรับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 ระดับชาติ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานการจัดกิจกรรม ภาพถ่ายและผลงานนักเรียน

4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและบริการ WiFi ฟรี แจกค่าอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนทุกคนสำหรับการเรียนทางไกล พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นได้ สามารถสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบบันทึกการส่งงานทางออนไลน์ ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบประเมินความสามารถในการใช้อุปกรณ์สารสนเทศซึ่งผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การดำเนินงานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยเพิ่มขึ้น (+7.09) คะแนนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (+4.68) คะแนนกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น (+2.72) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น (+12.63) คะแนนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น (+4.90) กลุ่มสาระฯ ภาษาไทยเพิ่มขึ้น (+13.66) และกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาเพิ่มขึ้น (+2.27) มีการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งในและนอกจังหวัดกาฬสินธุ์ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอนและแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

6. การดำเนินงานเกี่ยวกับความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทุกระดับชั้น กิจกรรม “ใบหน้าแห่งความสุข” ทุกระดับชั้น พบว่า นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักคนอื่นมากยิ่งขึ้น กิจกรรม “อาชีพในฝัน” พบว่า นักเรียนรู้จักอาชีพต่างๆ และเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ กิจกรรมทำแบบทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยการทำ Portfolio (แฟ้มสะสมงาน) พบว่า นักเรียนมีแฟ้ม

สะสมงานใช้ในการสมัครคัดเลือกต่าง ๆ เชิญวิทยากรและสถาบันต่าง ๆ มาแนะแนวการศึกษาต่อ จัดหาทุนศึกษาต่อ พบว่า นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนได้รับทุนมิตรผล จำนวน 2 คน จัดรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน โรงเรียนทำ MOU ทางวิชาการร่วมกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น ส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อปีละ 5 คน

หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานสรุปการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมและภาพถ่าย

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นที่ 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและมีพฤติกรรม การแสดงออกในทิศทางที่ดี เป็นที่สังเกตได้จากการพูด เดิน นั่ง อากัปกริยาต่างๆ อย่างเห็นได้ชัด จัดกิจกรรม หน้าเสาธง พบว่านักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ 100 กิจกรรมจิตอาสา พบว่านักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ 100 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผ่าน ร้อยละ 100 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดโครงการแสดงพลังสืบสานวัฒนธรรมและกีฬา พบว่า นักเรียน เข้าร่วม ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและเกิดความตระหนักในการสืบสานแสดงออก อนุรักษ์ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังใส่ใจสุขภาพสุขอนามัยเป็นอย่างดี จัดกิจกรรมการแต่งกาย ด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทุกวันศุกร์ การร่วมกิจกรรมบุญประเพณีในท้องถิ่น พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ อย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อภาคเรียน เช่น งานบวช งานศพ งานแต่งงาน บุญกฐิน ผ้าป่า บุญประเพณีฮีต 12 ร้อยละ 100 โรงเรียนนำนักเรียนร่วมงานบุญกฐิน ณ วัดป่าคัมภีร์ญาณานุสรณ์ พบว่า นักเรียนช่วยจัดตกแต่งสถานที่ นักศึกษาวิชาทหารอำนวยความสะดวก การจราจร นักเรียนล้างทำความสะอาดถ้วย จาน และทำความสะอาดลานวัด กิจกรรม“ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” กิจกรรมไหว้ครู พบว่า นักเรียนร่วมกันจัดทำพานไหว้ครูทุกระดับชั้นและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญ พบว่า นักเรียนร่วมทำบุญ เนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาและออกพรรษา กิจกรรมเรียนรู้สร้างอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พบว่า นักเรียนสามารถแปร

รูปปลาเป็นปลาส้ม ปลาแดดเดียว ปลาร้า หม่าและไข่ปลาได้ นักเรียนทำธงสำหรับไว้จัดตกแต่งสถานที่ในโอกาสต่างๆ

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่า นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ 100 ผู้เรียนเข้าใจ สามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการเลือกตั้งได้ อีกทั้งยังเห็นถึงความสำคัญของการรักษาสิทธิแสดงเสียงในการเลือกคนที่เหมาะสมมาเป็นผู้แทนตน ในการดำเนินกิจกรรมทางสังคม และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดวิถีชีวิต กิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า นักเรียนรุ่นพี่ดูแล ให้คำแนะนำรุ่นน้องในการปรับตัวและการปฏิบัติตนในเรื่องต่างๆ นักเรียนแต่ละสายรหัสทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบได้สะอาด เรียบร้อยดี

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จัดโครงการกีฬาภายใน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 นักเรียนตระหนักถึงความมีสุขภาพดี นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีมาก กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย นักเรียนผ่านการทดสอบ ร้อยละ 89.44 กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พบว่า นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 94.37 กิจกรรมรด.จิตอาสา พบว่า นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารทุกคนให้ความร่วมมือในด้านจิตอาสา ร่วมพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม ตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง อีกทั้งเป็นการสร้างภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมทางอ้อมอีกวิธีที่น่าฝึกฝน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. รายงานโครงการ
5. บันทึกการอ่าน
6. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
7. รายงานการเยี่ยมบ้าน
8. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. เว็บไซต์โรงเรียน
11. Facebookโรงเรียน
12. อื่นๆ

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

- 1) งบประมาณในการจัดกิจกรรม
- 2) สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังต้องรักษามาตรการ
- 3) ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียนด้านสุขภาพจิตและการเรียน

5. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี
- 2) ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 3) ผู้เรียนสร้างสื่อวิทยาศาสตร์ ชิ้นงานและนวัตกรรม ร่วมจัดนิทรรศการผลงานในโครงการ D.P.S. Open House และปัจฉิมนิเทศ
- 4) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
- 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 6) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์
- 7) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์สังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์
- 8) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาทุนมิตรผล ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมชั้นสูงขอนแก่น จำนวน 2 ราย และผู้เรียนมีการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น รับจ้างปลูกมันสำปะหลัง รับจ้างทั่วไป ขายของออนไลน์ เช่น ขนม สบู่ เครื่องสำอาง
- 9) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- 10) กิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี
- 11) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 89.26
- 12) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของผู้เรียนได้ โครงการ D.P.S. Open House และปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

6. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและความสามารถในการคิดคำนวณให้มากยิ่งขึ้น
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
- 3) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีการทำโครงการ โครงการหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ ตามนโยบาย Thailand 4.0
- 4) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้าน ICT เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 เช่น ควรได้รับการพัฒนาในด้าน Digital Literacy
- 5) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
- 6) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้มาก ยิ่งขึ้น เช่น การจัดประกวดร้องเพลง จัดให้มีวงดุริยางค์ ชุมนุมนานาศิลป์ เป็นต้น
- 7) ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน การดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
- 8) ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกิจกรรม STEM COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING โครงการหรือโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาในด้าน Digital Literacy

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์

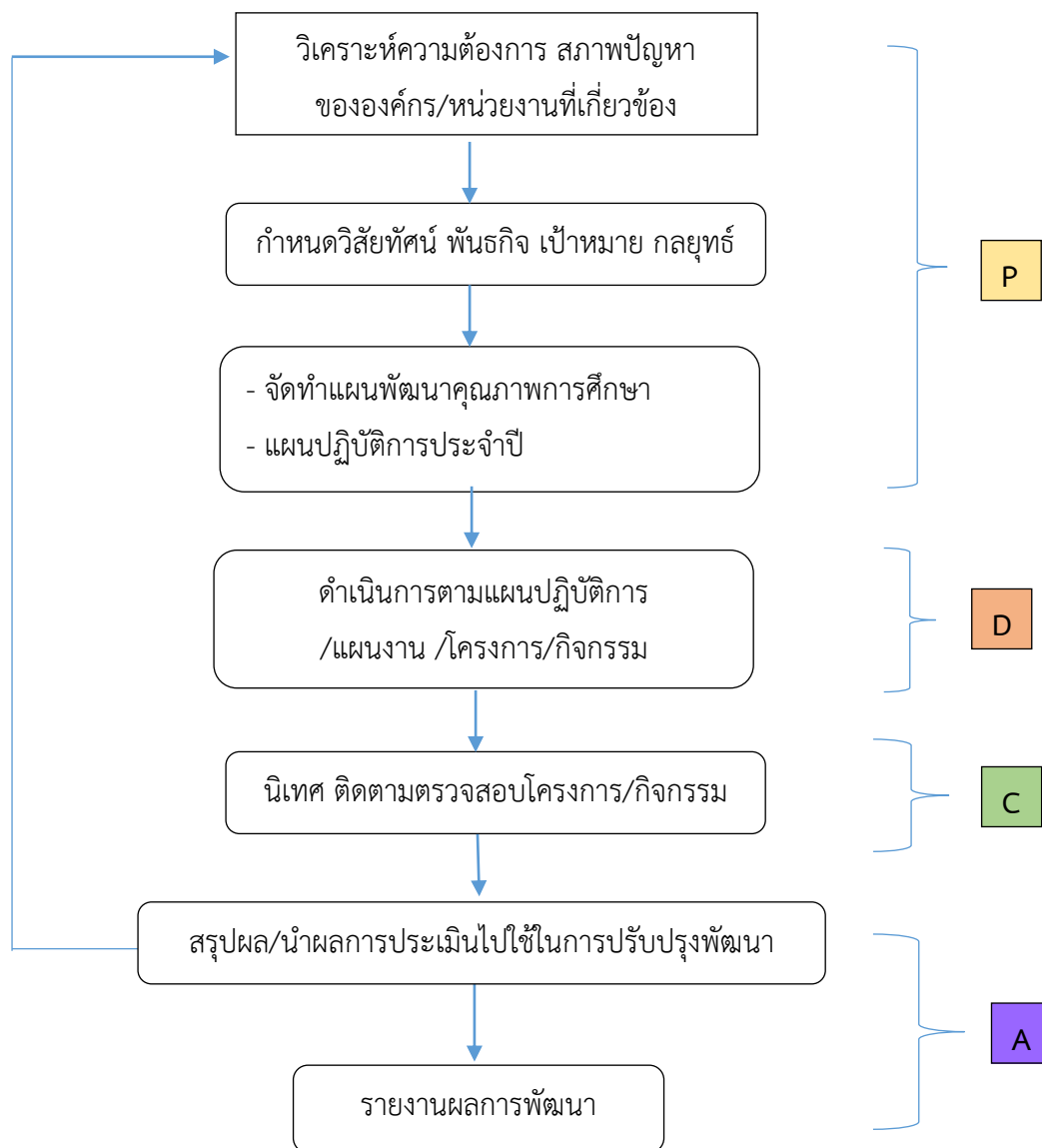
แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



Flow Chart มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารสนเทศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและมีปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management. ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง มีระบบการนิเทศภายใน รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ มีการนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 ครั้ง เมื่อสิ้นปีจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียร่วมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนายประกาย ภูขมัง ผู้อำนวยการเป็นผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานในระดับ “ดีเด่น” ในรอบการประเมินที่ 1

ประเด็นที่ 1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ

ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้งานวิชาการพัฒนาตามเป้าหมายจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน โครงการพัฒนางานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล พบว่า การจัดเก็บเอกสารและข้อมูลเป็นปัจจุบัน ให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูล สารสนเทศและเอกสารในงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และผู้รับบริการ ความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ครูร้อยละ 100 เข้าใจการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มากขึ้น

ประเด็นที่ 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครู ร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมศึกษาดูงาน อบรม และประชุม ทั้งในรูปแบบ On-site และ On-line ปีการศึกษา 2564 อย่างน้อย 12 ชั่วโมง กำหนดให้ครูจัดทำรายงานสรุปการอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครู ร้อยละ 100 มีการเข้าร่วม PLC ปีการศึกษาอย่างน้อย 50 ชั่วโมง เนื่องในงานวันครู ปี 2566 คุณครูนวรรตน์ โยวะบุตร ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คุณครูอุบล ชุมวงษ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณครูกุลณัฐ สุชัยยะ ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณครูฉัตริน บุญบรรจง ได้รับรางวัลครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทำ MOU ทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

ประเด็นที่ 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการ สถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 ของกรมอนามัย ฉีดพ่นฆ่าเชื้อบริเวณรอบโรงเรียนทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรม Big Cleaning Day อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดโครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องดนตรี ห้องสุขศึกษา จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า มีการระดมทุนศิษย์เก่าเพื่อสร้างสหกรณ์โรงเรียน

โรงเรียนผ่านเกณฑ์โรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) และผ่านเกณฑ์ประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 1 พบว่า โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย มีการบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในโรงเรียน และมีการซักซ้อมการหนีภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ประเด็นที่ 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่นโปรแกรมงานพัสดุ ระบบรายงาน DMC จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์เอกสาร จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง บริการ WIFI ฟรีแก่ผู้เรียนและประชาชนที่สนใจ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว จากการดำเนินการ พบว่าโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวอย่างโครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2565

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามแผนงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> แบ่งบริเวณเขตรับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรม Big cleaning Day อย่างน้อยเทอมละ 2 ครั้ง ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผล 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 ห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร และรอบบริเวณโรงเรียนสะอาด โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน โครงการปลอดขยะ (ZERO Waste e-service) ปี 2565
โครงการซ่อมแซมบำรุงยานพาหนะ	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม สำรวจตรวจสภาพรถยนต์ที่ใช้เป็นยานพาหนะ ดำเนินการซ่อมบำรุง ดำเนินการเติมน้ำมันเชื้อเพลิง ประเมินผล สรุปผลโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> รถยนต์ของโรงเรียนได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รถยนต์ของโรงเรียน มีน้ำมันเชื้อเพลิงใช้งานอย่างเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
โครงการปรับปรุงระบบงานบริหารงบประมาณด้านแผนยุทธศาสตร์ การเงินพัสดุ	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามแผนงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมจัดซื้อพัสดุและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผล 	<ol style="list-style-type: none"> วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงานมีเพียงพอ และคณะครูมีความพึงพอใจระดับ ดีมาก มีแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ผู้รับบริการงานสารบรรณมีความพึงพอใจระดับ ดีมาก
โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของครู ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมต่างๆ สรุปและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 100
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ติดตั้งกล่องวงจรปิด และเดินระบบสายไฟ	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมคณะทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เขียนโครงการขออนุมัติ วางแผนการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ และติดตามผล ประเมินผล สรุปและรายงานผล 	<ol style="list-style-type: none"> ภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ในความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีอุปกรณ์กล่องวงจรปิดอย่างเพียงพอ
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมคณะทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เขียนโครงการขออนุมัติ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผล 	<ol style="list-style-type: none"> ภูมิทัศน์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนการสอน มีห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีอุปกรณ์ทำความสะอาดที่เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
<p>โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี 2. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในระดับดี 3. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในระดับดี 4. สถานศึกษานำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง ในระดับดี 5. สถานศึกษาจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายในในระดับดี <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
		<p>มีการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>3. มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำผล การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้รับผิดชอบระบบงานต่างๆ เข้าประชุมทบทวนการใช้ระบบโปรแกรมต่างๆ - ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้รับผิดชอบระบบงานต่างๆ ใช้ระบบโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครู บุคลากรและนักเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนา

ตารางที่ 8 แสดงการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานโครงการ
5. ภาพถ่ายกิจกรรม
6. เว็บไซต์โรงเรียน
7. Facebookโรงเรียน
8. อื่นๆ

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

4.1 บุคลากรมีภาระงานรับผิดชอบมาก ทำให้ทำงานที่รับผิดชอบได้ไม่เต็มที่ รับผิดชอบภาระงานหลายอย่างทำให้เกิดความล่าช้า

4.2 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. จุดเด่น

5.1 โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

5.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการเป็นระบบ

5.3 ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.4 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชาและเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

5.5 มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

5.6 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

5.7 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. จุดควรพัฒนา

6.1 โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

6.2 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครบวงจรการพัฒนาตามระบบ PDCA และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ

6.3 ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

6.5 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดทำห้องเรียนพิเศษตามความสนใจของผู้เรียน

6.6 โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

6.7 สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้หลากหลายมากขึ้น และควรจัดหนังสือในห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสามารถจัดทำสถิติหนังสือที่ผู้เรียนสนใจอ่านมากที่สุด และจัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตไว้บริการให้แก่ผู้เรียนในห้องสมุด เพื่อเปิดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล และควรเพิ่มเติมกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านจากหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งเพิ่มเติมมุมหนังสือภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

6.8 ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น

6.9 สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 3 พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 5 พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

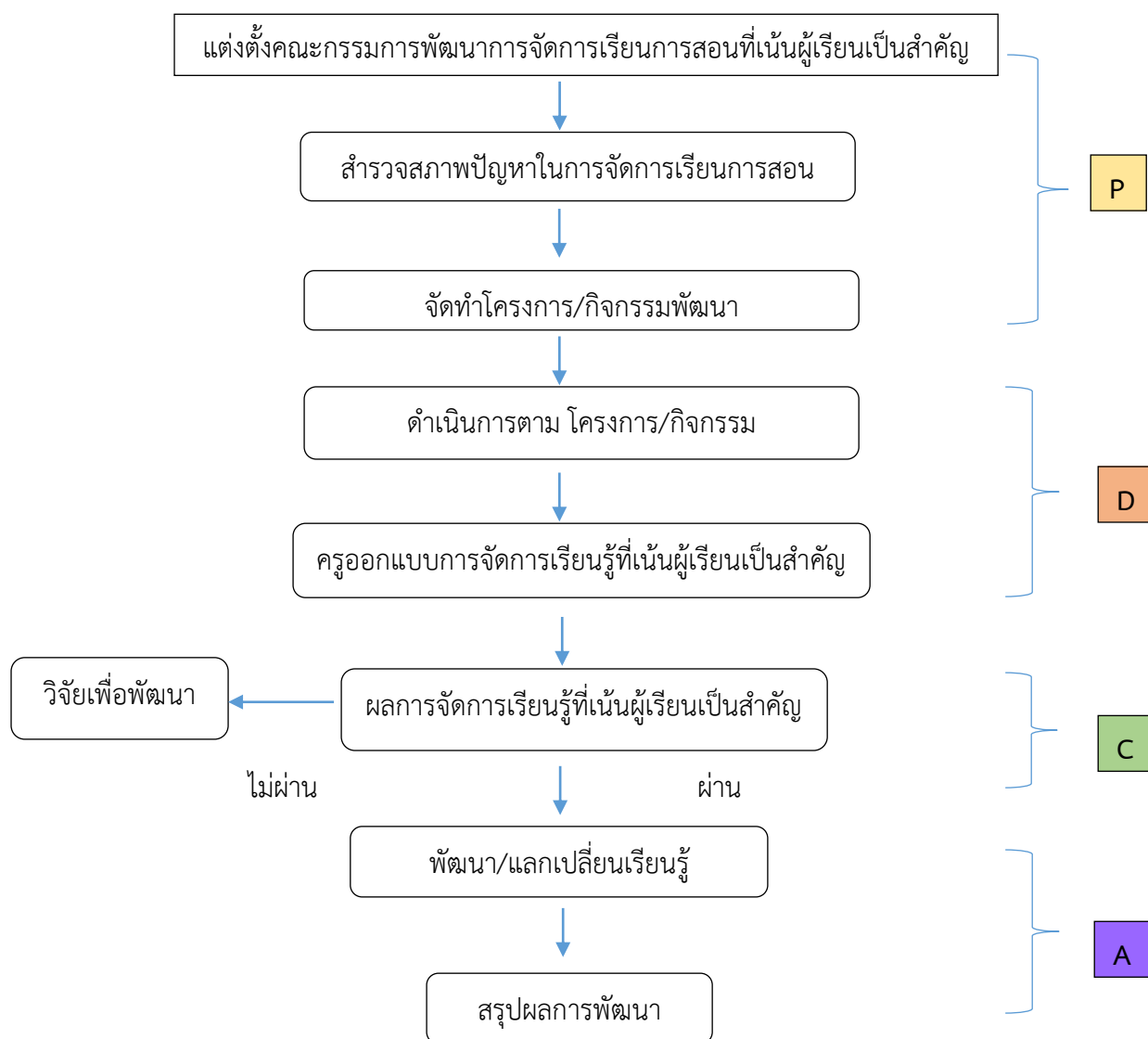
แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการที่ 8 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการนำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



Flow Chart มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามท้องที่หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตาม ความแตกต่าง และความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะเน้นการพูดสื่อสารกับผู้เรียนในเรื่องใกล้ตัวที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Apps for Education ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (มีร่องรอยการบันทึกหลังสอน จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ 1-2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ พบว่า ห้องสมุดมีความพร้อมให้บริการ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ และแหล่งเรียนรู้ภายในมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา สนามกีฬา แปลงเกษตร เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้หลักจิตวิทยาตามช่วงอายุของผู้เรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคี ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อผู้เรียนสามารถทำงานที่ได้ครบมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างโครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2565

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน 2. สังเกตการสอน ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานสอนเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ประสบผลสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู จำนวน 12 คน ได้รับการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100 - ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 - ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี ร้อยละ 91.67 - ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 91.67
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ - ครูแลกเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 83.33 - ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย - ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	มอบรางวัล ให้กับบุคลากร เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานและการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในวันครู ปี 2566 จำนวน 4 คน 2. คณะครู- บุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

2.1 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายวิชา และจัดทำกำหนดการสอนครบทุกรายวิชา

2.2 ครูมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

2.3 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาคกลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูทำวิจัยอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.5 ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
1.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98	94.44	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.1 ครู ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน หรือภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	94	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
2.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี	100	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	94	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	94	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	97	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
5.1 ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.2 ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
5.3 ครูนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี	100	100	ตามเป้าหมาย ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	91	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม/รายงานโครงการ
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. แบบบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
14. ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร

15. เว็บไซต์โรงเรียน
16. Facebookโรงเรียน
17. ตัวอย่างบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา
18. อื่นๆ

4. ข้อจำกัดของการดำเนินงาน (ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน)

- 4.1 ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาที่จบมา เนื่องจากโรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชา
- 4.2 ครูมีภาระงานหน้าที่พิเศษมากจนทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน

5. จุดเด่น

5.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำและสร้างอาชีพได้ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM เป็นต้น

5.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

5.3 ครูมีการวางแผนการดำเนินงานระบบการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน และรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย

5.4 ครูมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

5.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและนันทนาการตามความถนัด และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

5.6 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนหรือทำวิจัยในชั้นเรียน

5.7 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

5.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

5.9 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

6. จุดที่ควรพัฒนา

6.1 ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

6.2 ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.3 ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6.4 ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6.5 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6.6 ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

6.7 พัฒนาครูให้เป็นนวัตกร และควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

7. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม 1 ครู 1 นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมยกระดับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการที่ 9 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี 2. ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตั้งคำถามเพื่อ ค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. ผู้เรียนสร้างสื่อวิทยาศาสตร์ ชิ้นงานและนวัตกรรม ร่วมจัดนิทรรศการผลงานในโครงการ D.P.S. Open House และปัจฉิมนิเทศ 4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 6. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ 7. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ 8) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาทุนมิตรผล ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรอุตสาหกรรมชั้นสูงขอนแก่น จำนวน 2 ราย 9) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม 	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและความสามารถในการคิดคำนวณให้มากยิ่งขึ้น 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น 3. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีการทำโครงการโครงการหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามนโยบาย Thailand 4.0 4. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้าน ICT เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เช่น ควรได้รับการพัฒนาในด้าน Digital Literacy 5. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 6. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออกทางสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดประกวดร้องเพลง จัดให้มีวงดุริยางค์ ชุมนุมนนาฏศิลป์ เป็นต้น- 7. ควรส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้นทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกระบวนการคิด การวางแผน การดำเนินการด้วยผู้เรียนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรัก ความภูมิใจในความเป็นไทย และร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>10) กิจกรรมพี่น้องสายรหัส พบว่า ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี</p> <p>11) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 89.26</p> <p>12) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของผู้เรียนได้ โครงการ D.P.S. Open House และปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น</p>	<p>8) ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>1.โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ</p> <p>2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้ การบริการและการจัดการเป็นระบบ</p> <p>3. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้</p>	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>1. โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา แต่ยังไม่ครบวงจรการพัฒนาตามระบบ PDCA และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ</p> <p>3. ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามและนิเทศกดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ให้</p>

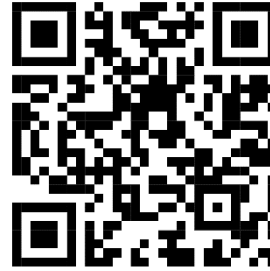
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชาและเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต-ของผู้เรียน</p> <p>5. มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>6. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง</p> <p>7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>สามารถ ตอบสนองต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน</p> <p>5. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรมีการจัดทำห้องเรียนพิเศษตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>6. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC. มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. สถานศึกษาควรจัดหาหนังสือในห้องสมุดให้หลากหลายมากขึ้น และควรจัดหนังสือในห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสามารถจัดทำสถิติหนังสือที่ผู้เรียนสนใจอ่านมากที่สุด และจัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตไว้บริการให้แก่ผู้เรียนในห้องสมุด เพื่อเปิดโอกาสในการสืบค้นข้อมูล และควรเพิ่มเติมกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านจากหนังสืออ่านนอกเวลาเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เรื่อง พร้อมทั้งเพิ่มเติมมุมหนังสือภายในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>8. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น</p>
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำและสร้างอาชีพได้ เช่น การทดลองกิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM เป็นต้น</p> <p>2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่</p>	<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>1. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ</p> <p>2. พัฒนาครูให้เป็นนวัตกรรม และควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูล</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>หลากหลาย</p> <p>3. ครูมีการวางแผนการดำเนินงานระบบการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน และรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย</p> <p>4. ครูมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน และมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ชั้นตอน</p> <p>5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและนันทนาการตามความถนัด และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <p>6. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนหรือทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>7. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>9. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>5. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>6. ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง</p>

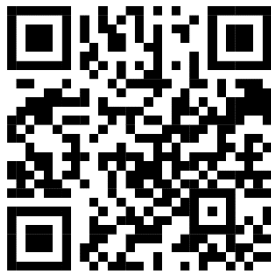
ภาคผนวก



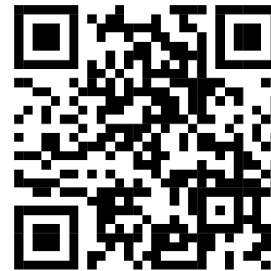
ภาคผนวก



ผลงานของนักเรียน



ผลงานของครู



ผลงานของโรงเรียน



ตัวอย่างรายงานโครงการ/กิจกรรม



ภาพกิจกรรม ปี 2565



เว็บไซต์โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา



Facebook : โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา



โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ