

ส่วนที่ ๔

การศึกษาสถานภาพขององค์กร

ส่วนที่ ๔

การศึกษาสถานภาพขององค์กร

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ตามแนวทาง SWOT Analysis ปรากฏผล ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure & Policy)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน การสื่อสารภายในองค์กร ชัดเจน มีนโยบายการดำเนินงานเน้นเอกภาพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจ และเน้นการ มีนโยบาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง สามารถผลิตสื่อ วัสดุและประเมินผล มีนโยบายองค์กร เป้าหมาย หลักการพัฒนาคุณภาพ ชัดเจน และมีระเบียบวิธีปฏิบัติหน้าที่ชัดเจน

๑.๒ ด้านบริการและผลผลิต (S๒ : Service & Products)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านการบริการและผลผลิต พบว่ามีจุดแข็งหลายประเด็น ได้แก่ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมได้รับแต่งตั้งเป็นสถานศึกษาต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประเพณีวัฒนธรรม มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพทางวิชาการ แต่ยังมีส่วนที่ต้องพัฒนาคือ นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ มีทักษะอาชีพสอดคล้องแต่ไม่ครอบคลุมกับความต้องการ ของท้องถิ่น นักเรียนบางส่วนไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่สถานศึกษากำหนด ขาดทักษะและรู้ไม่เท่าทันภัย จากการใช้เทคโนโลยี มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑ : Man)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านบุคลากรพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ครูปฏิรูปการเรียนเปลี่ยนการสอน ใช้ Active Learning จุดอ่อนที่พบ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมาก ครูบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ และไม่มีครูสอนพิเศษทางภาษาต่างประเทศ ครูมีสมรรถนะ สามารถผลิตสื่อ วัสดุและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีคุณภาพในระดับดีซึ่งต้องส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพในระดับสูงขึ้นไป

๑.๔ ด้านงบประมาณ (M๒ : Money)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านงบประมาณพบว่า การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ การรายงานผลการดำเนินงาน ตรงตามแผนที่กำหนด การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพ และมีการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณเป็น ปัจจุบัน แต่ยังมีจุดอ่อนคือ มีงบประมาณไม่เพียงพอ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนไม่ต่อเนื่อง

๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓ : Materials)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์พบว่า สภาพแวดล้อมภายในค่อนข้างแหวง คือ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา แต่ยังมีจุดอ่อน คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ไม่เพียงพอ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตบางครั้งไม่เอื้อต่อการใช้งาน ห้องสมุดขาดระบบการบริการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านการบริหารจัดการพบว่า มีระบบสารสนเทศที่ก่เป็นปัจจุบัน ผู้บริหาร มีความสามารถ ด้านสมรรถนะ ศักยภาพ ในการบริหารจัดการ การบริหารการเรียนเป็นไปตามแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจากการ ตามหลัก ธรรมภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม มีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ แต่ระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social & Cultural)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรมพบว่า ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบพัฒนา การศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนโอกาสทางการศึกษา มีอุปสรรคทางด้านสังคมคือ ค่านิยมของ ชุมชนที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาครอบครัวและการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียน ในเมือง ปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ส่งต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็น ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลาน

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านเทคโนโลยีพบว่า ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีเทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา ทำให้ทำงานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่อุปสรรคที่เกิดขึ้นคือเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้ไม่สามารถตามทัน กล่าวคือความรู้ ความสามารถที่มีไม่ทันกับเทคโนโลยีที่พัฒนา ส่งผลต่อการจัดหาและการพัฒนาความรู้

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E : Economics)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านเศรษฐกิจพบว่า สภาพแวดล้อมด้านนี้เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาสคือ ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ ภาวะการณว่างงานของผู้ปกครอง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง จึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาทำให้ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political & Legal)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมายพบว่า โรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีขึ้น แต่การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลถึงนโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เปลี่ยนตามการเมือง อีกทั้งยังมีระเบียบ สิทธิเด็กที่ห้ามลงโทษด้วยการเขี่ยนตี ซึ่งส่งผลต่อการอบรมและดูแลนักเรียนเช่นกัน