

ส่วนที่ ๓

ขั้นตอนการจัดทำ

ส่วนที่ ๓ ขั้นตอนการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามจุดหมาย (Ends) ที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการวางแผน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมวางแผน
๒. ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา
๓. ขั้นศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต
๔. ขั้นกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) และตรวจสอบประเด็นในวิสัยทัศน์
๕. ขั้นกำหนดกลยุทธ์เชิงนโยบาย
๖. ขั้นการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ขั้นเตรียมวางแผน

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและครูผู้สอน

๑.๒ จัดเตรียมข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ คือ

๑.๒.๑ เอกสารแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
- ๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
- ๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- ๕) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)
- ๖) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๗) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
- ๘) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๙) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๑๐) ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔)
- ๑๑) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๒) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ (กาฬสินธุ์)

๑.๒.๒ ข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

เกี่ยวกับ โครงสร้างการบริหารงานและบริหารงานบุคคล

๑.๒.๓ ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่าน มาของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

๑.๒.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

๑.๓ จัดระบบเพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดระบบเพื่อสนับสนุนกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีผู้รับผิดชอบงานในแต่ละด้าน มีคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีเอกสารรูปเล่มของแผนที่ชัดเจน รวมทั้งการสร้างความเข้าใจและข้อตกลงในการจัดทำแผน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมองเห็นถึงภาระงานและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติได้

๑.๔ การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย จะทำให้การดำเนินการจัดทำแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และต่อเนื่อง โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ทำให้การจัดทำแผนไม่สะดุด สะดวก รวดเร็ว ท้นการใช้งาน

๒. ชั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา

การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์และการดำเนินงานที่ผ่านมา ในอดีตและปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อชี้ให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผล ข้อบกพร่องหรือความล้มเหลวจากการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคม ใช้เทคนิค SWOT Analysis มาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพขององค์กร

๒.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ภายในโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

๒.๑.๑ การประเมินศักยภาพการดำเนินงานในอดีตและปัจจุบัน

๒.๑.๒ การตรวจสอบด้านกายภาพขององค์กรด้านปัจจัยหรือทรัพยากร

๒.๒ การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกองค์กร ที่เข้ามามีบทบาทหรือมีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน

๓. ชั้นศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต

การศึกษาและประเมินแนวโน้มในอนาคต เป็นการประมวลผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อหาจุดยืนหรือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไตรรัตน์วิทยาคมว่ามีแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้านหรือแต่ละประเด็นตามผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาว่าจะใช้กลยุทธ์แบบใดเช่น กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงพัฒนา กลยุทธ์แก้ปัญหา

๔. ชั้นกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) และตรวจสอบประเด็นในวิสัยทัศน์

จุดหมายของแผน (Ends) เป็นทิศทางหรือจุดหมายปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากได้มีการปฏิบัติตามแผนสิ้นสุดลง ซึ่งแนวทางที่กำหนดควรอยู่ในรูปวิสัยทัศน์ขององค์กร ส่วนประกอบที่จะมองภาพรายละเอียดของจุดหมายของแผน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ (Goals) วัตถุประสงค์ (Objectives) และเป้าหมาย (Targets)

การกำหนดจุดหมายของแผน (Ends) จะนำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกมาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

๕. ชั้นกำหนดกลยุทธ์เชิงนโยบาย

เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษาชัดเจนแล้วให้นำข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เหล่านั้นไปเป็นฐานการคิดในการกำหนดกลยุทธ์ นโยบาย ซึ่งจะเป็นการถ่ายทอดเป้าประสงค์ ให้มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จมากขึ้น

๖. ขั้นตอนการกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำหนดรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการถ่ายทอดวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จให้เป็นรูปธรรม เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น โดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี

เมื่อได้ข้อมูลต่างๆ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วจึงนำข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไตรรัตน์วิทยาคม